

INCIDENCIA DE LAS RELACIONES FAMILIARES DEL HOGAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Carlos Fernando Alvarado Tobar
c.a.tunosimportas@outlook.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5574-2747>
Fundación Carlos Alvarado Tú Nos Importas - Ecuador

Maite Michelle Alomoto Torres
mmalomotot@hotmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-6853-8015>
Fundación Carlos Alvarado Tú Nos Importas - Ecuador

Franklin Geovanny Yautibug Daquilema
govanny_@outlook.com
ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-3284-4813>
Fundación Carlos Alvarado Tú Nos Importas - Ecuador

Recibido: 04/05/25
Aceptado: 15/06/25
Publicado: 01/07/25

RESUMEN

En la actualidad, la construcción de conocimiento de los niños y jóvenes no depende exclusivamente del ámbito educativo. La dinámica familiar es uno de los factores claves que intervienen e impactan, no solo en el bienestar de los individuos, sino también el desarrollo social, afectivo y psicológico. Desde esta perspectiva, se plantea como objetivo analizar las relaciones intrafamiliares en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa denominada Virginia Reyes. La investigación es descriptiva-correlacional, con enfoque cuantitativo, aplicando, como instrumento de levantamiento de información, la escala de relaciones intrafamiliares de María Rivera y Patricia Andrade y una encuesta sobre la percepción de los procesos de aprendizaje. Los resultados muestran la importancia del apoyo, comunicación y participación en el desarrollo integral de los niños. Los datos fueron utilizados para la comprobación de análisis de correlación de Spearman, evidenciando una significativa incidencia entre ambos escenarios de interacción educativa.

PALABRAS CLAVE: relaciones familiares, proceso de aprendizaje, comunicación, participación y desarrollo integral.

IMPACT OF FAMILY RELATIONSHIPS AT HOME ON STUDENTS' LEARNING PROCESS

ABSTRACT

Currently, the construction of knowledge in children and young people does not depend exclusively on the educational environment. Family dynamics are one of the key factors that intervene and impact not only the well-being of individuals, but also their social, emotional, and psychological development. From this perspective, the objective is to analyze intrafamilial relationships in the learning process of students at the Virginia Reyes Educational Unit. The research is descriptive-correlational, with a quantitative approach, applying, as an instrument for gathering information, the intrafamilial relationships scale of María Rivera and Patricia Andrade and a survey on the perception of learning processes. The results show the importance of support, communication, and participation in the comprehensive development of children. The data were used to verify Spearman's correlation analysis, showing a significant incidence between both educational interaction scenarios.

KEY WORDS: family relationships, learning process, communication, participation, and holistic development.

1. INTRODUCCIÓN

Al ser uno de los primeros espacios de interacción con la sociedad, las relaciones socioculturales que proporcionan el núcleo familiar y la escuela generan habilidades y capacidades indispensables para el desarrollo integral de las personas, considerando que tanto los niños y adolescentes sustraen esencialmente sus valores, conductas, costumbres y competencias de estos entornos cercanos. En consecuencia, el clima familiar y la convivencia puede impactar de manera positiva o negativa en la formación personal y académica, particularmente, de los niños. Cuando los padres o cualquier otro miembro de la familia se involucran en las actividades educativas, los resultados podrían ser favorables; por el contrario, cuando es irrelevante la intervención familiar, prima el desinterés y la irresponsabilidad que se ven reflejados, no solo en un bajo rendimiento escolar, sino también en la personalidad.

El conjunto familiar es indispensable para el desarrollo físico, cognitivo y emocional. Según Roldán (2025), una efectiva comunicación, un adecuado manejo de conflictos y un constante apoyo del hogar son claves para mantener relaciones armónicas y estables en el entorno familiar, logrando impulsar con éxito el aprendizaje y el desempeño de los estudiantes. Sin embargo, si no hay claridad en estas relaciones, estas pueden caer en la superficialidad y dejarse llevar por el entorno, teniendo consecuencias negativas a nivel personal y educativo (Sacramentado, 2015).

En concordancia, el presente estudio tuvo como objetivo analizar el impacto de las relaciones intrafamiliares en el proceso de aprendizaje de los alumnos de octavo año de educación básica superior de la Unidad Educativa Virginia Reyes. Para ello, fue indispensable la fundamentación teórica de la influencia de las relaciones familiares en la formación académica, lo que de manera continua permite identificar diferentes cualidades del ámbito familiar y el escolar. Por último, es importante determinar la correlación entre la dinámica intrafamiliar y el desarrollo del aprendizaje como un eje indispensable para la educación.

Muñoz et al. (2021) manifiestan que los vínculos familiares, especialmente los afectivos inciden en la educación formal e integral de los niños, determinando que en la familia se consolidan las primeras características personales, como actitudes, comportamientos y emociones. Además, se destaca que los padres están a cargo del cumplimiento de dos roles fundamentales: por un lado, la protección y supervisión (delimitar acciones mediante reglas, normas y valores), por otro, también deben encargarse del apoyo y la construcción responsable de vínculos interpersonales afectivos. Esta investigación exploratoria, con enfoque cualitativo, fue aplicada a 14 estudiantes en edad infantil de San Antonio del Porotoyaco. Los resultados evidenciaron que en ciertas familias existe buena comunicación y relaciones afectivas responsables, mientras que en otras se observó bajas pautas de crianza, problemas socioeconómicos y desintegración familiar, lo que podrá afectar un óptimo desarrollo educativo.

En este contexto, Alarcón y Coca (2022) en su artículo cuyo objetivo fue determinar el vínculo entre la familia y el rendimiento escolar en los estudiantes de Alvarado Tobar, C., Alomoto Torres, M. y Yautibug Daquilema, F. (2025). Incidencia de las relaciones familiares del hogar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. *Revista Cotopaxi Tech*, 5(2), 81-100. <http://ojs.isuc.edu.ec/index.php/cotopaxitech/article/view/208>
julio - diciembre (2025) ISSN 2806-5573

Ayacucho, Bolivia, afirman que el entorno familiar cumple un rol fundamental en el proceso educativo, debido a que el desarrollo social, emocional y académico que obtengan los estudiantes dependerá, no solo de las actividades curriculares sino también de la comunicación, participación, motivación y respaldo que les proporcionen sus padres. Esta investigación descriptiva estuvo direccionada a estudiantes de 12 a 15 años, utilizando como instrumentos la encuesta y la entrevista. Los resultados ratificaron que el entorno familiar coincide o se correlaciona con el aprendizaje y bienestar.

Por su parte, Fuentes et al. (2022) manifiestan que el desarrollo del aprendizaje de los adolescentes se consolida en las interacciones familiares y sociales; no obstante, en muchas ocasiones tienden a ser una tarea compleja, condicionada a múltiples factores internos y externos. El tipo de crianza que emplean los padres, según sus entornos sociales, económicos y culturales, determinan el desarrollo personal, cognitivo y motivacional, considerando que en estos espacios se transmiten afecto, valores, apoyo, características y habilidades que infieren significativamente en su formación integral. En dicho estudio cualitativo se utilizaron entrevistas semiestructuradas a estudiantes de comuna Temuco en Chile. Se concluye que el estilo de crianza más aplicado por los padres era el democrático que se sustenta en la comunicación, cumplimiento de reglas, decisiones, reconocimiento de derechos y deberes familiares los mismo que guían e interceden en el desempeño académico.

En este mismo sentido, Rivera et al. (2024) indican que la estructura y el ambiente cercano de mayor interacción, como la familia, incide en el desarrollo educativo, dado que el tipo de entorno, comunicación y apoyo de los padres en el hogar influye directamente en la concentración, atención y aprendizaje. Mediante una investigación descriptiva y correlacional aplicaron un cuestionario a 46 estudiantes de educación superior. Se demostró que la mayoría pertenece a familias funcionales con altos niveles de cohesión, armonía, afectividad y adaptabilidad, lo que genera interés, motivación y estrategias de estudio. Así, se generó información indispensable para el accionar de los padres y educadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

También Vélez (2024), en su artículo sobre el funcionamiento familiar y problemas de aprendizaje, alude que el rol que cumple la familia durante el desarrollo educativo de los adolescentes es fundamental, puesto que este espacio de interacción se caracteriza por su dinámica y entorno sociocultural, que influye de manera directa e indirecta en la educación. Se recalca que una deficiente comunicación, relaciones disfuncionales e incumplimiento de roles asignados dentro de la familia, genera un sin número de dificultades en el proceso de aprendizaje, problemática que requiere de una intervención educativa estratégica entre estudiantes padres de familia, docentes y la institución. Dicha investigación teórica realizó una recopilación literaria de artículos científicos bajo criterios de selección, estableciendo que el rol de la familia es crucial en el crecimiento de los niños en etapa escolar, puesto que sus particularidades inciden en el desarrollo de habilidades y competencias que consolidan su aprendizaje.

De la misma manera, Santillán et al. (2025) en su estudio científico definen que en el entorno familiar se desarrollan las primeras interacciones sociales y aprendizajes, por lo que forma parte esencial del proceso formativo del ser humano. Sin embargo, manifiesta que cuando existen conflictos, desinterés, violencia, desintegración y débiles vínculos familiares, estas acciones tienden a repercutir considerablemente en la capacidad cognitiva, emocional y social de los niños, afectando no solo a su rendimiento académico, sino también su autoestima, motivación y bienestar psicológico. La investigación exploratoria posee un enfoque cualitativo centrado en la revisión científica, concluyendo que tanto los aspectos positivos como negativos experimentados en el contexto familiar intervienen en el desarrollo cognitivo y, por ende, el desempeño académico.

Familia. De acuerdo con Brizuela et al. (2021) es un grupo social cuyos integrantes comparten lazos sanguíneos, características biológicas y parentescos. Este es considerado un espacio seguro donde se inculcan valores, educación y conductas transmitidas, esencialmente, por los padres o tutores a través de la interacción social. Con el pasar del tiempo, la familia ha cambiado su estructura tradicional a compuesta, extendida u homoparental, siendo el espacio responsable de crear vínculos sociales, afectivos y de protección indispensables para el desarrollo integral.

Asimismo, Zambrano y Tomalá (2022) mencionan que el entorno familiar es un escenario de convivencia en el que se adquieren características personales, valores y costumbres directamente del ambiente sociocultural, además de convertirse en un pilar importante para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños. Cuando existe un efectivo compromiso de los padres de familia en la educación, impulsan no solo éxito del rendimiento académico, sino que además fortalecen la autoestima y seguridad.

En este sentido, las relaciones familiares hacen referencia al tejido social de interacción que se genera dentro del hogar entre los miembros, reflejándose a través de la expresión de sentimientos, pautas de convivencia, adaptación y resolución de problemas. Tales características de la familia serán indispensables para afrontar situaciones tanto positivas como negativas en otros entornos del desarrollo humano (Alarcón y Coca, 2022).

Para Vicencio y Vargas (2025), la comunicación, interacción y convivencia que se consolide en la familia, permite brindar apoyo y orientación para satisfacer necesidades físicas, sociales, emocionales y económicas, así como el desarrollo de habilidades individuales. Además, ciertas familias, establecen modelos de comportamientos que rigen la formación y desempeño académico; por el contrario, cuando se observan problemas o conflictos entre los miembros se generan relaciones indiferentes.

Apoyo familiar. Según Bazán (2021), el respaldo y participación de los padres de familia en el ámbito educativo es clave para un óptimo aprendizaje e interacción, debido a que su involucramiento genera compromiso y responsabilidad impactando de manera positiva en los estudios. En definitiva, el apoyo familiar se caracteriza esencialmente por el interés voluntario de los

responsables o progenitores, por medio de la motivación y estrategias que consoliden la práctica educativa.

Por otro lado, Barahona et al. (2023) consideran que la activa participación de la familia en las actividades académicas, no solo influye significativamente en el aprendizaje, sino que además permite un efectivo desarrollo físico, psicológico y emocional de los niños en el hogar, destacando que una adecuada comunicación, tanto en el entorno familiar como en la escuela promueve un bienestar integral y traza un camino hacia la calidad educativa.

Comunicación. Entre los componentes más destacados, se identifica la comunicación como una característica gestionada en el contexto familiar y educativo. Calua et al. (2021) manifiestan que una comunicación asertiva, además de ser la transmisión o intercambio de información, consiste en expresar, comprender y actuar en consecuencia a lo comunicado, sean pensamientos, sentimientos y percepciones. La adquisición de habilidades comunicativas en el proceso socioeducativo hace posible el desenvolvimiento de un conjunto de capacidades sociales.

Para Guevara et al. (2021), el respeto y los valores de la familia en el hogar son el fruto de una efectiva comunicación, cuando sus miembros expresan opiniones y emociones sin miedo a ser juzgados, consolidan dichas habilidades tanto dentro como fuera del núcleo familiar. Un efectivo proceso de interacción entre padres e hijos disminuye conflictos y crea vínculos de confianza. Adicionalmente, Bernal et al. (2022) manifiestan que la comunicación permite el desarrollo de habilidades sociales indispensables para la expresión de emociones, relaciones personales saludables, diálogos y puntos de vista con criterio. Dichas características comunicativas poseen una función primordial en la autoestima y formación académica de los individuos.

Disfuncionalidad familiar. Los lazos que sostienen la familia tienden a ser alterado por diversos factores del entorno. Aspectos internos como la estructura, el clima o el tipo de interacción, impactan drásticamente en el crecimiento, comportamiento y desarrollo integral de sus integrantes, particularmente, de los niños. Asimismo, el nivel económico y educativo de los padres prepondera su capacidad de satisfacción de necesidades básicas y emocionales, afectando colateralmente la confianza, comunicación y apoyo afectivo, entre otras características que se relacionan a su contexto (Pivaque et al. 2022).

La dinámica de interacción familiar puede influir de manera positiva y negativa en sus integrantes. Así como guían el conocimiento y capacidades en el hogar, su estilo de relación y crianza, tiende a delimitar dicha integración cuando existen conflictos, mala comunicación y desinterés emocional por parte del entorno cercano, perjudicando con mayor frecuencia, no solo la autoestima o aprendizaje sino también el bienestar integral particularmente de los más vulnerables (Betancourt et al. 2025).

Proceso de aprendizaje. Definir el aprendizaje no es una tarea fácil. Según Huacón et al. (2023) es una fase neurológica a largo plazo que implica cambios,

transformación de experiencias e información adquirida desde entornos de interacción cercanos, formales e informales, como la familia, amigos, instituciones, entre otros espacios que proporcionan un conjunto de conocimientos, conductas o comportamientos.

Por su parte, Chipana (2022) considera que el aprendizaje, además de ser una capacidad de adquirir habilidades, valores y conocimientos por medio de la observación, instrucción, razonamiento y experimentación, considera que implica un procedimiento continuo que se construye y modifica según las interacciones sociales con los demás individuos, permitiendo la adaptación y el desarrollo cognitivo.

El aprendizaje es proceso mental o una acción cognitiva, que permite comprender o asimilar información. Para que dicha incorporación de conocimiento se realice de manera adecuada requiere de características como atención, percepción, memoria y comunicación para alcanzar objetivos según su capacidad. En esta etapa educativa se pueden presentar un sin número de dificultades que demandan la intervención de actores claves en la educación (Rivera et al. 2024).

Para Osorio et al. (2021), el aprendizaje se lleva a cabo en espacios de interacción como en el entorno familiar y educativo, donde los padres y los docentes asumen responsabilidades para guiar la construcción del conocimiento por medio de comunicación, estrategias pedagógicas y otros elementos.

Métodos y evaluaciones de aprendizaje. Para la evaluación del progreso de enseñanza y aprendizaje es imprescindible la implementación de métodos, técnicas y estrategias que guíen el accionar, tanto de los docentes como de los estudiantes. Los recursos a utilizar deben estar estrechamente relacionados al plan inicial de estudio o currículo educativo, recalcando que las metodologías teóricas y prácticas seleccionadas por los docentes deben fortalecer y retroalimentar los hábitos de estudio de los estudiantes (De Jesús, 2024).

De forma similar, Ley y Espinoza (2021) manifiestan que el propósito de la evaluación de aprendizaje es medir los conocimientos alcanzado por los alumnos al culminar un proceso de instrucción educativa, aplicando instrumentos o insumos relacionados a las habilidades, competencias y desempeño académico. Asimismo, Osorio et al. (2021) menciona que, en la adquisición de un nuevo aprendizaje, los individuos cambian su forma de operar de acuerdo a lo aprendido. Dicho procedimiento depende fundamentalmente del currículo, competencias, metodologías, medios, estrategias, recursos de evaluación y retroalimentación utilizados por el docente para generar efectivamente una transmisión de conocimientos.

Participación del entorno familiar en la educación. Desde esta perspectiva, Echeverría y Obaco (2021) consideran que la familia es un pilar fundamental en el desarrollo integral. Sus integrantes conforman y proporcionan una red de apoyo en el hogar que guía las primeras habilidades, capacidades y valores mediante las interacciones cotidianas y de comunicación, que luego se refuerzan en el transcurso del proceso educativo, subrayando que el estilo de

crianza o relación familiar determina significativamente el éxito académico de los estudiantes, debido a que la educación es una responsabilidad compartida entre los padres y docentes de una institución.

Por lo consiguiente, Espinosa (2023) también coincide que el rol de la familia en la educación es clave para impulsar efectivamente un proceso de aprendizaje y desarrollo integral. La participación de los padres de familia en las actividades académicas marca un significativo éxito educativo, recalcando que este vínculo requiere de estrategias pedagógicas basadas en la motivación y comunicación.

Para Burgos et al. (2025), la relación familia-escuela es la combinación más adecuada para garantizar una educación integral, debido a que el contexto familiar y educativo se completan para un desarrollo cognitivo y socioemocional de los estudiantes. Particularmente, los padres poseen la responsabilidad de crear ambientes seguros de apoyo y motivación en el hogar, mientras que la participación en actividades académicas, asistencia a eventos, resolución de tareas e interés en la conducta contribuye a su autoestima, convivencia y rendimiento.

Problemas de aprendizaje. En el proceso de aprendizaje, los alumnos se enfrentan a diferentes problemas que pueden obstaculizar su desarrollo integral. Entre los principales desafíos de aprendizaje se registra: dislexia, discalculia, TDAH, disgrafía, disortografía, dispraxia y entre otras. Estas condiciones educativas con frecuencia son las causantes del bajo rendimiento, desinterés académico e incluso de la deserción escolar, las consecuencias se reflejan esencialmente en su condición psicosocial, considerando que los trastornos en muchas ocasiones no son identificados a tiempo. En consecuencia, es precisa la intervención educativa y psicopedagógica (Alemany, 2019).

Para Demera et al. (2025), el contexto de los estudiantes tiene la posibilidad de evidenciar un conjunto de problemas de aprendizaje, debido a factores neurológicos, cognitivos y emocionales que dificulta su capacidad para leer, escribir, expresarse y desarrollar ejercicios matemáticos durante su proceso educativo. En respuesta a estas limitaciones, se han implementado políticas, planes y estrategias pedagógicas para garantizar el derecho fundamental a la educación. A pesar de ello, ante los débiles lazos de articulación institucional, la escasa capacitación de los docentes para intervenir en casos especiales y la poca atención preventiva de los padres generan consecuencias negativas.

2. METODOLOGÍA

Inicialmente, el enfoque cuantitativo guía una recolección y análisis de datos numéricos que permite medir, comprobar y explicar características de un fenómeno, agregando que el paradigma constructivista sustenta que el conocimiento se genera a partir de las experiencias individuales y colectivas del entorno (Ordóñez, 2025). De la misma manera, Vásquez (2023) establece que una investigación descriptiva se caracteriza por identificar de manera precisa características, patrones y tendencias de una situación de estudio. Adicional, una investigación con diseño correlacional es implementada en varios campos sociales, educativos y médicos para identificar una relación de dependencia entre dos o más

variables, aplicando regularmente análisis de correlación, pero también es común emplear análisis de regresión.

En este sentido, el presente artículo científico se consolida en un modelo de conocimiento constructivistas con enfoque cuantitativo, respaldado por una investigación descriptiva y relacional, empleando, como instrumento de recolección de datos, la Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (ERI) de María Rivera y Patricia Andrade (2010) para identificar las características de la interacción del núcleo familiar.

Como previamente se mencionó la implementación de instrumento de recolección de datos es un paso fundamental en la investigación. Para ello, Medina et al. (2023) destaca que la encuesta es una de las técnicas más utilizadas para describir, explicar y analizar resultados, particularmente comportamientos y actitudes de la población de estudio. El estudio toma como referencia una muestra no probabilística por conveniencia, al seleccionar niños y jóvenes, particularmente, en etapa adolescente como criterio y sujetos de alta accesibilidad. Simultáneamente, se llevó a cabo una recopilación de datos a través de una encuesta para conocer la percepción sobre el aprendizaje de los 20 estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Virginia Reyes de la parroquia Antoncito en Salinas, Ecuador.

La escala antes mencionada es un instrumento validado que se inmiscuye en las características comunes del entorno familiar. Su estructura está consolidada en reactivos de seis instrumentos previos como: 1) FES: 90 reactivos; 2) FACES II: 32 reactivos; 3) FAD: 52 reactivos; 4) FOS: 40 reactivos; 5) BLOOM: 90 reactivos; 6) EFF: 60 reactivos. Todos sumados son 364 reactivos que, mediante depuración y pruebas pilotos, se delimitan a 56 reactivos ajustados en tres dimensiones: unión-apoyo, expresión y dificultades. Así, se clasifica, según el conjunto de reactivos en tres versiones: larga intermedia, breve. Esencialmente, para su evaluación, se toma en cuenta la versión seleccionada para aplicar, inicialmente se identifica el número de reactivos que compone cada dimensión y se suma para promediar así mismo por dimensión (Rivera & Andrade, 2010).

Para conocer las puntuaciones se realiza un corte de distribución poblacional, estableciendo un orden en los resultados de mayor a menor y dividir los puntajes en tres. Un grupo del 25% representa los puntajes altos, otro grupo del 25% representa los puntajes menores, mientras que los de la mitad representa los puntajes intermedios. En cuanto al procedimiento y sistematización de datos, el estudio compartió los cuestionarios por medio de una herramienta digital para el levantamiento de información. En esta ocasión, la versión seleccionada fue la intermedia de 37 reactivos junto a la encuesta sobre la percepción del aprendizaje elaborada con escala de Likert.

Posteriormente, los datos se organizaron por dimensión y preguntas en Excel donde se depura, codifica y categorizan los datos. Su respectiva evaluación de resultados se presentará en tablas y figuras para su análisis e interpretación. Este estilo de gestión de información, no solo facilita su accesibilidad de respuesta, sino también su administración estadística.

Alvarado Tobar, C., Alomoto Torres, M. y Yautibug Daquilema, F. (2025). Incidencia de las relaciones familiares del hogar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. *Revista Cotopaxi Tech*, 5(2), 81-100. <http://ojs.isuc.edu.ec/index.php/cotopaxitech/article/view/208>
julio - diciembre (2025) ISSN 2806-5573

Adicionalmente, para evaluar la relación entre las variables de estudio en la investigación se implementa la medida estadística no paramétrica de correlación de Spearman. Esta mide la asociación de variables cuantitativas a través del coeficiente de correlación; dicho cálculo varía del -1 y +1, donde el valor más cercano a +1 representa una relación positiva y los valores más cercanos a -1 una representación negativa (Mendivelso, 2022).

Finalmente, para llevar a cabo la correlación los resultados se ingresan los datos al programa estadístico SPSS. Esta valoración comprueba que las relaciones o el ambiente familiares influyen en el desarrollo del aprendizaje, tomando en cuenta aspectos como la interacción familiar, nivel de relación y comunicación, apoyo emocional y perspectiva de desempeño, comprensión de los estudiantes en sus contextos.

3. RESULTADOS

En la Tabla 1, en relación a la dimensión de cohesión familiar, se registró que un 45 % de alumnos afirma pertenecer a una familia cariñosa; por lo contrario, un 30 % de ellos posee una postura neutral en el mismo apartado. En cuanto a las actividades desarrolladas en familia se identifica que un 40 % está de acuerdo, mientras que un 10 % se opone. Por último, un 5 % considera no tener el apoyo de su familia, a diferencia de un 45 % que afirma evidenciar un apoyo mutuo entre sus miembros.

Tabla 1

Unión y apoyo familiar.

Unión y apoyo familiar				
Reactivos/respuestas	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Somos una familia cariñosa.	-	30 %	25 %	45 %
Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto.	10%	20 %	40 %	30 %
Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros.	5 %	30 %	20 %	45 %

Fuente: instrumento propuesto por Rivera Heredia y Andrade Palos (2010).

Los resultados de esta categoría inicial demuestran núcleos familiares con altos niveles de cohesión cuyos integrantes, al brindar apoyo emocional y afectivo, crean conexiones favorables en su entorno. Sin embargo, también es importante recalcar que existen un mínimo de estudiantes que consideran tener poco respaldo familiar lo que representa un riesgo de desvinculación y aislamiento.

Tabla 2

Expresión.

Reactivos/respuestas	Expresión			
	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones.	-	30 %	20 %	50 %
En mi familia, yo me siento libre de expresar mis opiniones.	5 %	50 %	10 %	35 %
En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones.	5 %	45 %	15 %	35 %

Fuente: instrumento propuesto por Rivera Heredia y Andrade Palos (2010).

En la Tabla 2, correspondiente a la dimensión de expresión, se logra observar que un 50 % de los encuestados considera que sus opiniones son importantes en su hogar. En cambio, un 30 % refleja una postura neutral en el mismo parámetro. Por lo consiguiente, un 35 % manifiesta tener la libertad de expresarse libremente ante su familia, en contraste un 5 % indica estar en desacuerdo. Así mismo, ante la capacidad de expresar abiertamente sus emociones, se registra que un 35 % se muestra totalmente de acuerdo, un 5 % en desacuerdo y un 45 % se mantiene indiferente.

En este sentido, se puede determinar que en las familias de los estudiantes prima una efectiva comunicación, debido a que poseen libertad de expresar sus opiniones, punto de vistas y emociones, cimentando ambientes saludables en el hogar. Lo que refleja la capacidad, adaptabilidad y responsabilidad compartida de los padres en la educación. Simultáneamente, una cantidad mínima de estudiantes y familiares manifiestan estar indecisos ante la libertad de comunicarse y expresar abiertamente sus emociones. Cuando el entorno familiar evidencia tener una efectiva relación comunicativa, sus miembros se sienten seguros y confiados de sí mismos, lo que además permite la resolución de conflictos y generan óptimos espacios de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 3

Dificultades.

Reactivos/respuestas	Dificultades				
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Es difícil llegar a un acuerdo con mi familia.	5 %	25 %	40 %	15 %	15 %
Es difícil saber cuáles son las reglas que se siguen en nuestra familia.	5 %	30 %	45 %	10 %	10 %

Los conflictos en mi familia nunca se resuelven.	10 %	45 %	35 %	5 %	5 %
--	------	------	------	-----	-----

Fuente: instrumento propuesto por Rivera Heredia y Andrade Palos (2010).

En cuanto a la Tabla 3, perteneciente a la dimensión de dificultades, el 40 % de estudiantes participantes se muestran indecisos ante la complejidad de llegar acuerdos en su familia, mientras que un 15 % afirma dicha dificultad. Asimismo, un 30 % de ellos niegan que las reglas establecidas en su familia sean difíciles de comprender, no obstante, el 10 % de ellos consideran que sí. De la misma manera, un 45 % discrepa la poca resolución de conflictos familiares, mientras que un 5 % confirma una limitada capacidad de resolución de conflictos en su entorno familiar.

Así, se logra identificar una postura neutral en la dimensión de dificultades, sin embargo, los encuestados manifiestan conocer y comprender las reglas establecidas en su hogar y afirman evidenciar una efectiva resolución de problemas familiares. Dicha neutralidad puede reflejar un obstáculo para la resolución de conflictos, recomendando una mejor intervención de desacuerdos que evite frustración de sus integrantes por falta de claridad de la reglas y malos entendidos.

Tabla 4

Agrupación de puntajes más bajos de la escala.

Puntajes según la distribución de frecuencia (25 % más bajo)		
Unión y apoyo	Expresión	Dificultades
18	43	19
21	45	31
21	46	33
22	46	34
22	46	36

Fuente: instrumento propuesto por Rivera Heredia y Andrade Palos (2010).

En la Tabla 4 se registraron los puntajes más bajos en las tres dimensiones, resaltando que 18 a 22 puntos pertenecen a unión y apoyo familiar, seguido por el parámetro de dificultades con 19 a 36 puntos; asimismo, se observa que los puntajes inferiores de la dimensión de expresión oscilan entre 43 a 46 puntos. Dichos resultados, previamente descritos, representan a ciertos estudiantes que evidencian o experimentan algún tipo de obstáculo relacionado a la cohesión familiar, comunicación y resolución de conflictos en su hogar, como no compartir tiempo de calidad o percibir un limitado apoyo y afecto de los padres. Esto puede llevar al distanciamiento o separación entre los integrantes de la familia, a pesar de convivir en el mismo espacio.

Tabla 5

Puntajes intermedios de la escala.

Agrupación de puntajes según la distribución de frecuencia (50 % intermedio)		
Unión y apoyo	Expresión	Dificultades
23	49	38
26	51	38
27	52	43
27	53	43
28	53	43
29	61	45
29	61	45
29	62	45
31	63	46
33	67	47

Fuente: instrumento propuesto por Rivera Heredia y Andrade Palos (2010).

Del mismo modo, en la Tabla 5 se registran los resultados intermedios de las tres dimensiones, según el corte de distribución de frecuencia. En esta sección, los puntajes del 23 al 33 pertenecen a las características de unión y apoyo familiar, acentuando que en el parámetro de dificultades incluyen del 38 a 47 puntos, mientras que los puntajes del 49 a 67 pertenecen a la dimensión de expresión. Dichos puntajes intermedios representan a aquellos estudiantes que, de manera eventual, observan características tanto positivas como negativas en su familia; es decir, algunos estudiantes pueden percibir una buena relación y comunicación en su hogar, pero al mismo tiempo tiende a requerir una mejorar la convivencia.

Tabla 6

Puntajes más altos de la escala.

Agrupación de puntajes según la distribución de frecuencia (25 % más altos)		
Unión y apoyo	Expresión	Dificultades
33	67	47
35	70	47
35	71	50
35	74	51
35	75	53
Puntaje final por dimensión		
80	77	56

Fuente: instrumento propuesto por Rivera Heredia y Andrade Palos (2010).

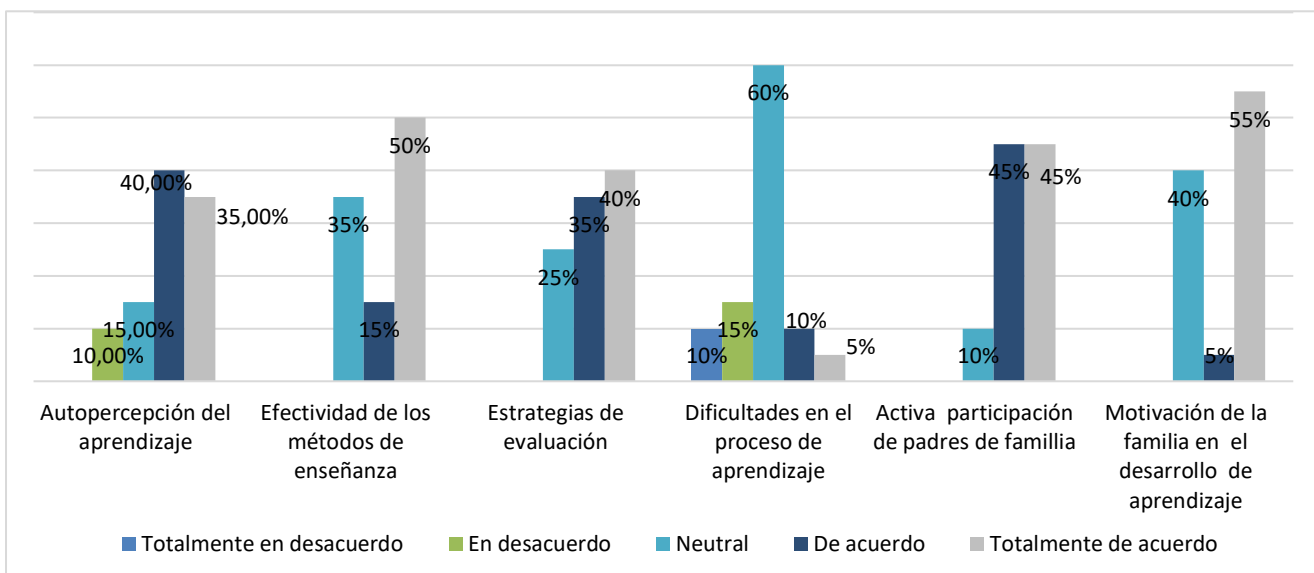
En este mismo sentido, la Tabla 6 permite observar los puntajes más altos en las tres dimensiones. En detalle se registran que 33 a 35 puntos corresponden al ámbito de unidad familiar, resaltando que 47 a los 53 puntos pertenecen a la dimensión de dificultades y del 67 al 75 coinciden con el ámbito de expresión u comunicación familiar.

Alvarado Tobar, C., Alomoto Torres, M. y Yautibug Daquilema, F. (2025). Incidencia de las relaciones familiares del hogar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. *Revista Cotopaxi Tech*, 5(2), 81-100. <http://ojs.isuc.edu.ec/index.php/cotopaxitech/article/view/208>
julio - diciembre (2025) ISSN 2806-5573

Asimismo, al promediar los resultados, conforme a su procedimiento, se identifica que las características familiares que más impactan a los estudiantes es el apoyo de su entorno familiar al obtener un puntaje de 80, seguido por el apartado de expresión con 77 puntos; por último, la dimensión que menos influye es la escala de dificultades con 56 puntos. De manera continua, los altos puntajes muestran aquellos estudiantes quienes poseen una relación intrafamiliar estable. Al demostrar las características antes mencionadas, como el apoyo mutuo y expresión de opiniones compartidas, los estudiantes se relacionan en ambientes positivos que impactan significativamente y con mayor frecuencia que las dificultades que se puedan presentar durante la convivencia.

Figura 1

Factores que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje.



Fuente: datos derivados de la encuesta aplicada (2025).

Conforme a la Figura 1 en torno a la percepción del aprendizaje, el 40 % de estudiantes considera presentar una óptima capacidad cognitiva, no obstante, el 10 % discrepa en la misma característica. Asimismo, se identifica que el 50 % demuestra estar conforme con la implementación de métodos de enseñanza de los docentes en clases, sin embargo, el 35% de ellos mantiene una postura neutral ante dicha interpelación. En esta misma línea, se logra observar que el 40 % y 35 % concuerda con la efectiva aplicación de estrategias de evaluación, al mencionar que se basan o reflejan lo que han aprendido durante las clases.

Al mismo tiempo, un 60% de los estudiantes indican estar indecisos si presentan o no dificultades en la asimilación de conocimientos. Por otro lado, un 5 % de ellos considera presentar alguna dificultad en el proceso de aprendizaje, mientras que un 10 % por el contrario está en total desacuerdo. También, se identifica que un 45 % se muestra de acuerdo y totalmente de acuerdo con una activa participación de los representantes en las actividades académicas, mientras que un 10 % demuestra una postura neutral. De manera similar, se observa que un 40 % indica estar indeciso ante una efectiva motivación, mientras que un 55 % de

estudiantes afirma percibir acciones y actitudes de apoyo proveniente del núcleo familiar, lo que fomenta y fortalece el aprendizaje. Es así que los hallazgos permiten determinar que los métodos enseñanza y las estrategias evaluativas aplicadas por los docentes fortalecen la educación formal, sin embargo, se considera oportuno reforzar el autoconocimiento, la expresión de las emociones y la motivación de los padres de familia durante las etapas de crecimiento y aprendizaje.

Tabla 7

Correlación de Spearman.

		Métodos de enseñanza	Evaluación	Participación de padres	Motivación de la familia	Influencia del entorno	
Rho De Spearman	Dimensión unión y apoyo	Coefficiente de correlación	,530*	,684**	,592*	,591**	,644**
		Sig. (bilateral)	0,016	0,007	0,028	0,006	0,002
		N	20	20	20	20	20
	Dimensión expresión	Coefficiente de Correlación	,597**	,568**	,567**	,612**	,510*
		Sig. (bilateral)	0,005	0,009	0,009	0,004	0,022
		N	20	20	20	20	20
	Dimensión dificultades	Coefficiente de correlación	-,569**	-0,331	-0,339	-0,431	0,132
		Sig. (bilateral)	0,009	0,154	0,143	0,058	0,580
		N	20	20	20	20	20

Fuente: datos derivados de la encuesta aplicada (2025).

Los resultados de la Tabla 7, correspondiente a los valores de la prueba de correlación de Spearman reafirma una relación entre las características de unión, apoyo y expresión del entorno familiar con los métodos de enseñanza, evaluación, participación en el aprendizaje, al mostrar una significancia < 0.05 y valores de rho cercanos más cercanos a +1. Asimismo, en esta ocasión se identifican que la escala de dificultades muestra tanto relaciones negativas e inversa. En particular, los coeficientes muestran una relación significativa entre la dimensión de apoyo-unión familiar y el aprendizaje, al evidenciar valores como ($,530^*$) correspondiente a los métodos de enseñanza, ($,684^{**}$) de estrategias evaluativas ($,592^*$) en el ámbito de intervención académica de los padres y un ($,644^{**}$) en la incidencia del contexto sociofamiliar en el desarrollo educativo de los estudiantes.

Los valores de correlación entre la dimensión de expresión y el proceso de aprendizaje registran los siguientes valores: ($,597^{**}$) concerniente a la metodología de enseñanza y el ($,612^{**}$) perteneciente a la motivación familiar. Finalmente, en la dimensión de dificultades acentúa una relación negativa que involucra valores como ($-,569^{**}$) del método de enseñanza, indicando que las dificultades o los conflictos del hogar influyen de manera negativa al ambiente de aprendizaje dentro del aula.

En efecto, la recolección de datos del estudio permitió determinar que el entorno familiar influye significativamente en el ámbito social, cognitivo y psicológico de los estudiantes. La relación intrafamiliar, la convivencia, la comunicación, la expresión de emociones y la capacidad de resolución de problemas influye en la formación académica involucrando las metodologías enseñanza, estrategias de aprendizaje y evaluación, además del nivel de cooperación y motivación, tanto de los estudiantes como de los padres de familia. Las tres dimensiones de la escala y el estudio de percepción del proceso de aprendizaje reafirman que las características familiares que tienden a impactar de manera positiva como negativa en la educación.

4. DISCUSIÓN

Los resultados del estudio determinan que la mayoría de los estudiantes forman parte de núcleos familiares que muestran apoyo afectivo y comparten diversas actividades juntos. A pesar de ello, también se pueden identificar que ciertos estudiantes escasamente distinguen estas acciones de unión familiar en sus entornos. En definitiva, Bazán (2021), Barahona et al. (2023), Vicencio y Vargas (2025), concuerdan que el apoyo familiar es vital en el desarrollo cognitivo y emocional de los individuos, puesto que una efectiva integración de los padres de familia con sus hijos garantiza, no solo resultados positivos en la formación académica sino también en su bienestar. Sin embargo, cuando predominan los conflictos en estos entornos de interacción tienden a perjudicar su autoestima y aprendizaje. Asimismo, se registra que los estudiantes conservan una buena relación con sus padres y que poseen una comunicación abierta; por otra parte, un mínimo de estudiantes considera que sus opiniones dentro de su familia no son tomadas en cuenta, además de evidenciar discusiones que muy pocas veces son solucionadas. Es por ello que Calua et al. (2021), Guevara et al. (2021), Bernal et al. (2022), rescatan que la comunicación es el medio idóneo para establecer relaciones sociales saludables, involucrando al núcleo familiar como un espacio seguro donde las personas expresan sus pensamientos y percepciones sin prejuicios.

De manera continua, en la escala de dificultades, los estudiantes mencionan que en su familia ciertos integrantes dudan sobre su capacidad de expresión, debido a que muchos de ellos guardan o niegan sus emociones. Así también, manifiestan lo difícil que es comprender y captar las normas del hogar, además de conciliar acuerdos cuando se presentan conflictos. Para ello, Pivaque et al. (2022) y Betancourt et al. (2025) declaran que las disfunciones familiares radican en la mala comunicación y desinterés emocional, generando importantes afectaciones durante el crecimiento como en el desarrollo de cada uno de los integrantes del núcleo de la familia, pero, esencialmente, en las habilidades sociocognitivas.

Así también, con la aplicación de la encuesta, se llevó a cabo un diagnóstico sobre el proceso de aprendizaje, lo que permitió observar que la gran mayoría de los estudiantes considera que las técnicas pedagógicas implementadas por los docentes son eficientes para la trasmisión y adquisición de conocimientos, detallando que las evaluaciones concuerdan con lo aprendido en clases. Asimismo, un pequeño grupo de estudiantes declaran estar en desacuerdo e inseguros de sus capacidades de aprendizaje. Además, se observa una significativa participación y Alvarado Tobar, C., Alomoto Torres, M. y Yautibug Daquilema, F. (2025). Incidencia de las relaciones familiares del hogar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. *Revista Cotopaxi Tech*, 5(2), 81-100. <http://ojs.isuc.edu.ec/index.php/cotopaxitech/article/view/208>
julio - diciembre (2025) ISSN 2806-5573

motivación de los padres afirmando su influencia en el ámbito de la educación. En contraste, Osorio et al. (2021), De Jesús (2024), Rivera et al. (2024), Burgos et al. (2025) y Demera et al. (2025) manifiestan que el aprendizaje se obtiene de forma cotidiana en escenarios de interacción o interrelación como la familia y la escuela; ello también incluye estrategias y técnicas evaluativas implementadas por el docente, con el fin de determinar significativamente las habilidades, competencias y el desempeño académico, considerando que la intervención de la familia en el proceso educativo marca un rol importante en la motivación, apoyo y corresponsabilidad, cuando se registran dificultades de aprendizaje como leer, escribir, expresarse y desarrollar ejercicios matemáticos que pueden causar bajo rendimiento y fracaso escolar.

Finalmente, el análisis de correlación de Spearman afirma un vínculo entre las relaciones familiares y el aprendizaje de los estudiantes que se caracteriza, esencialmente, por los niveles unión, apoyo, comunicación, respaldo socioemocional y participación de actores claves como los padres en los métodos de enseñanza, evaluación y retroalimentación de aprendizaje, constituyendo óptimos resultados en el desarrollo cognitivo, social y psicológico en la educación de sus hijos.

5. CONCLUSIONES / CONSIDERACIONES FINALES

El presente artículo de investigación se centró en analizar cómo el contexto familiar repercute en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Virginia Reyes. El propósito del estudio se concretó con un análisis de correlación de la información recolectada, evidenciando una significativa incidencia o responsabilidad compartida de estos espacios de interacción. En efecto, se destaca que la familia implanta las primeras habilidades, valores y conductas, mientras que las instituciones educativas refuerzan y agregan conocimiento curricular, determinando que ambos escenarios son indispensables para la formación socioemocional, pedagógica e integral.

En secuencia a los objetivos, se propuso la fundamentación teórica como la base para sustentar y comprobar dicha situación de estudio. Para ello, inicialmente se realizó una contextualización a nivel local e internacional sobre las características e influencia que las relaciones familiares ejercen, particularmente, en el aprendizaje de los estudiantes desde la perspectiva de diversos autores. Es así que se coincide que la familia asume un papel crucial en la educación, señalando que las dinámicas favorables de interacción en el hogar repercuten positivamente en los niveles de motivación, participación y compromiso para un buen desempeño académico, mientras que los espacios conflictivos deterioran la convivencia y el interés, además de generar dificultades de aprendizaje e incluso fracaso escolar.

Así mismo, entre las características más relevantes del estudio de investigación, se identifica que el ambiente familiar, el apoyo afectivo, la comunicación, las problemáticas del entorno y el compromiso de los padres infieren directa e indirectamente en el crecimiento personal de sus integrantes. De la misma forma, el ámbito educativo, las técnicas de enseñanza, métodos, estrategias pedagógicas y recursos evaluativos del aprendizaje implementados por Alvarado Tobar, C., Alomoto Torres, M. y Yautibug Daquilema, F. (2025). Incidencia de las relaciones familiares del hogar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. *Revista Cotopaxi Tech*, 5(2), 81-100. <http://ojs.isuc.edu.ec/index.php/cotopaxitech/article/view/208>
julio - diciembre (2025) ISSN 2806-5573

los docentes intervienen, construyen y consolidan las capacidades cognitivas de individuos en sus diferentes etapas. Dichas características registradas en los estudios consultados destacan la influencia en la educación y en las relaciones familiares.

Para finalizar, es óptimo afirmar que existe una correlación positiva y significativa entre las relaciones intrafamiliares y el desarrollo educativo, específicamente, en la construcción de conocimientos y capacidades de los estudiantes. La investigación remarcó, una vez más, lo influyente que pueden ser los entornos cercanos en la formación multidimensional de los individuos. Especialmente, la familia como el primer sistema de socialización y aprendizaje repercute de manera positiva y negativa según sus contextos.

6. REFERENCIAS

- Alarcón, M., & Coca, I. (2022). Influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de estudiantes de 12 a 15 años de la Unidad Educativa Ayacucho del distrito de Catavi, Norte Potosí, Bolivia. *Revista Ciencia & Sociedad*. <https://www.cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/44>
- Aleman, C. (2019). Las consecuencias sociales de las dificultades de aprendizaje en niños y adolescentes. *Ehquidad: La Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social*. <https://www.redalyc.org/pdf/6721/672174444004.pdf>
- Barahona, Y., Sánchez, J., Ramírez, M., & Verdesoto, L. (2023). Importancia de la familia en el aprendizaje preescolar. *Polo del Conocimiento*. <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>
- Bazán, A., Márquez, L., & Félix, E. G. (2021). Apoyo familiar en el estudio de escolares en un contexto de vulnerabilidad. *Revista Educación*. <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.44903>
- Bernal, Á., Cañarte, C., Macías, T., & Ponce, M. (2022). La comunicación asertiva y su aporte en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Polo del Conocimiento*.
- Betancourt, S., Fernández, A., Paula, K., & Veliz, A. (2025). Disfuncionalidad Familiar y su Impacto en el Rendimiento Académico de Estudiantes de Psicopedagogía. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*. <https://doi.org/10.70625/rlce/90>
- Brizuela, G., González, C., González, Y., & Sánchez, D. (2021). La educación en valores desde la familia en el contexto actual. *MediSan*. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=110800>
- Burgos, J., Gonzáles, L., & Burgos, D. (2025). La participación familiar en la Educación: un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes preadolescentes de octavo año básica. *Revista de Estudios Generales*.
- Alvarado Tobar, C., Alomoto Torres, M. y Yautibug Daquilema, F. (2025). Incidencia de las relaciones familiares del hogar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. *Revista Cotopaxi Tech*, 5(2), 81-100. <http://ojs.isuc.edu.ec/index.php/cotopaxitech/article/view/208>
julio - diciembre (2025) ISSN 2806-5573

- Calua, M., Delgado, Y., & López, O. (2021). *Comunicación asertiva en el contexto educativo: Revisión sistemática*. Boletín Redipe.
- Chipana, F. (2022). Dinámica del proceso enseñanza - aprendizaje en educación superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1827
- De Jesús, L. (2024). Las estrategias didácticas en los procesos de enseñanza-aprendizaje. *Pedagogy, Culture and Innovation*. <https://www.mlsjournals.com/Pedagogy-Culture-Innovation/article/view/2773>
- Demera, M., Saltos, K., Saltos, M., Cedeño, D., & Suarez, X. (2025). Estrategias aplicadas para superar dificultades de aprendizaje en el aula: estudio de caso en una escuela ecuatoriana. *Sinergia Académica*. <https://doi.org/10.51736/sa>
- Echeverría, T., & Obaco, E. (2021). La participación de los padres y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. *Praxis*. <https://doi.org/10.21676/23897856.3618>
- Espinosa, P. (2023). La participación de los padres en la educación preescolar: obstáculos y estrategias para fomentar una colaboración efectiva. *RECIAMUC. Saberes del Conocimiento*. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.\(2\).abril.2023.819-826](https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.(2).abril.2023.819-826)
- Fuentes, G., Lagos, R., González, M., & Castro, R. (2022). Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo emocional y aprendizaje de los adolescentes. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*. <https://doi.org/10.22370/ieya.2022.8.2.2942>
- Guevara, L., Pinzón, N., & Osorio, M. (2021). Comunicación asertiva entre padres y adolescentes. *Revista Estudios Psicológicos*. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2021.04.003>
- Huacón, M., Aguirre, O., Morocho, E. A., & Miranda, E. (2023). Análisis de las teorías de aprendizaje dentro de las instituciones educativas ecuatorianas. *Ciencia y Educación*. <https://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/180>
- Ley, N., & Espinoza, E. (2021). Características de la evaluación educativa en el proceso de aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*.
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & RoxanaCastillo. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Mendivelso, F. (2022). Prueba no paramétrica de correlación de Spearman. *Revista Médica Sanitas*. <https://doi.org/10.26852/01234250.578>
- Alvarado Tobar, C., Alomoto Torres, M. y Yautibug Daquilema, F. (2025). Incidencia de las relaciones familiares del hogar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. *Revista Cotopaxi Tech*, 5(2), 81-100. <http://ojs.isuc.edu.ec/index.php/cotopaxitech/article/view/208>

- Muñoz, L., Romo, D., & Bravo, N. (2021). Vínculos afectivos y su influencia en el desempeño académico. *Revista Estudios Psicológicos*.
<https://doi.org/10.35622/j.rep.2021.01.004>
- Ordóñez, Á. (2025). Metodología académica con aplicación a las investigaciones sociales: enfoques, tipos, métodos y diseños. *Revista Sociedad & Tecnología*.
<https://doi.org/10.51247/st.v8i2.484>
- Osorio, L., Vidanovic, A., & Finol, M. (2021). Elementos del proceso de enseñanza - aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Revista Qualitas*.
<https://doi.org/10.55867/qual23.01>
- Pivaque, E., Giler, P., Guerrero, D., & Macías, J. (2022). Problemas familiares y su afectación en cuanto al rendimiento académico estudiantil. *Polo del Conocimiento*.
- Rivera, D., Espín, A., & Constante, M. (2024). Dinámica Familiar y los Procesos de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación General Básica Superior. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social "Tejedora"*.
<https://doi.org/10.56124/tj.v7i13ep.011>
- Rivera, M., & Andrade, P. (2010). Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.). *Uaricha Revista de Psicología*.
- Roldán, S. (2025). El rol de la familia en el proceso educativo: Investigación sobre cómo las dinámicas familiares y la falta de apoyo en el hogar impactan el desempeño escolar. *Revista Científica Zambos*.
<https://doi.org/10.69484/rcz/v4/n1/85>
- Sacramentado, M. C. T. de J. (2015). *Teresa y el quinto centenario de su natalicio*. Impresos Nueva Luz. ISBN 978-9978-11-024.
- Vásquez, A., Guanuchi, L., Cahuana, R., Vera, R., & Holgado, J. (2023). *Métodos de investigación científica*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. doi: <https://doi.org/10.35622/inudi.b.94>
- Vélez, M. (2024). Funcionamiento familiar y problemas de aprendizaje en adolescentes: una revisión sistemática en Iberoamérica en Ecuador. *Maestro y Sociedad*.
<https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6461>
- Vicencio, A., & Vargas, A. (2025). Estudio sobre la relación de la familia con el rendimiento académico de los estudiantes de la LCE de la UAEH. *Revista Científica de la Facultad de Filosofía*. <https://doi.org/10.57201/rcff.v22ad2.9>
- Zambrano, W., & Tomalá, M. (2022). The role of the family in the learning process of children in early childhood education. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies*. <https://doi.org/10.51798/sijis.v3i2.260>
- Alvarado Tobar, C., Alomoto Torres, M. y Yautibug Daquilema, F. (2025). Incidencia de las relaciones familiares del hogar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. *Revista Cotopaxi Tech*, 5(2), 81-100. <http://ojs.isuc.edu.ec/index.php/cotopaxitech/article/view/208>
julio - diciembre (2025) ISSN 2806-5573