

DESUSO DE LA LENGUA KICHWA EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA QUILLOAC

Jaime Enrique Lituma Pucha

enriquelituma33@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-5265-6671>

Instituto Superior Pedagógico Intercultural Bilingüe Quilloac - Ecuador

Diana Carolina Gómez Riera

titagomez0402@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-5825-3040>

Instituto Superior Pedagógico Intercultural Bilingüe Quilloac - Ecuador

Juliana Rocío Pichazaca Tenesaca

julianapichazaca@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-8061-6940>

Instituto Superior Pedagógico Intercultural Bilingüe Quilloac - Ecuador

Recibido: 29/05/25

Aceptado: 23/06/25

Publicado: 01/07/25

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo principal indagar las razones detrás del declive del uso del kichwa en la población infantil. Mediante una metodología cualitativa que incluyó la observación y entrevistas estructuradas con padres, docentes y estudiantes, se identificó que factores como la migración, la influencia de la tecnología y la falta de práctica del kichwa en el hogar son las principales causas de este fenómeno. Los resultados subrayan la urgencia de implementar estrategias pedagógicas y políticas educativas a nivel nacional que refuercen la enseñanza y uso activo de la lengua kichwa, destacando su importancia, no únicamente como medio de comunicación, sino también como transmisor de valores, tradiciones y saberes ancestrales. La principal conclusión es que para preservar y revitalizar la lengua kichwa es esencial desarrollar programas educativos bilingües, fomentar la participación comunitaria, utilizar tecnología para crear recursos educativos innovadores, realizar campañas de sensibilización y asegurar un apoyo gubernamental decidido, garantizando así que las futuras generaciones mantengan viva su patrimonio lingüístico y cultural.

PALABRAS CLAVE: kichwa, educación intercultural, identidad cultural, revitalización lingüística.

DISUSE OF THE KICHWA LANGUAGE IN BOYS AND GIRLS IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION AT THE QUILLOAC EDUCATIONAL UNIT

ABSTRACT

The main objective of the study was to investigate the reasons behind the decline in the use of Kichwa among children. Using a qualitative methodology that included observation and structured interviews with parents, teachers, and students, it was found that factors such as migration, the influence of technology, and the lack of practice of Kichwa at home are the main causes of this phenomenon. The results underscore the urgency of implementing pedagogical strategies and educational policies at the national level that reinforce the teaching and active use of the Kichwa language, highlighting its importance not only as a means of communication but also as a transmitter of values, traditions, and ancestral knowledge. The main conclusion is that in order to preserve and revitalize the Kichwa language, it is essential to develop bilingual educational programs, encourage community participation, use technology to create innovative educational resources, carry out awareness campaigns, and ensure strong government support, thus guaranteeing that future generations will keep their linguistic and cultural heritage alive.

KEY WORDS: kichwa, intercultural education, cultural identity, language revitalization.

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación aborda una problemática cultural y lingüística de gran relevancia en el contexto ecuatoriano. Ecuador, como país multicultural y plurilingüe, se destaca por su riqueza cultural y la conservación de lenguas ancestrales como el kichwa, que constituye una parte esencial del patrimonio histórico y cultural del país (Macías, et al., 2021). Sin embargo, esta lengua enfrenta un declive significativo en su uso, especialmente entre las nuevas generaciones, lo cual tiene profundas implicaciones para la identidad cultural, la cohesión social y la transmisión del conocimiento ancestral en las comunidades indígenas (Pazmiño, et al., 2022).

El kichwa, también conocido como quechua, es más que un medio de comunicación: representa la cosmovisión llena de tradiciones y valores intrínsecos de las comunidades andinas (García, 2020). Sin embargo, como lengua ancestral es empleada fundamentalmente en la vida cotidiana, la enseñanza y la familia de las regiones andinas. No obstante, factores históricos como la colonización y la globalización, junto con políticas educativas y sociales que han priorizado el idioma dominante, han relegado al kichwa a un segundo plano (Pilatasig, 2024). Esta situación ha resultado en la pérdida de una forma única de comunicación, la disminución de la identidad cultural y la exclusión de comunidades indígenas. Además, el desuso del kichwa ha conllevado estigmatización y discriminación hacia quienes lo hablan, perpetuando su declive (Sanda, 2022).

Esta realidad ha generado múltiples consecuencias. Por un lado, la pérdida de una forma única de comunicación que permite preservar saberes ancestrales; por otro, la disminución de la identidad cultural y la cohesión comunitaria en las regiones indígenas (Buitrón, et al., 2021). Además, el desuso del kichwa está asociado con la estigmatización, la discriminación y una menor valoración de las raíces culturales, lo que perpetúa su declive y limita el acceso a una educación que respete y promueva la diversidad cultural y lingüística (Acosta & Bulancio, 2022).

En la Unidad Educativa Comunitaria Bilingüe Quilloac, dicha problemática no es ajena a esta realidad. A pesar de los esfuerzos para promover la educación intercultural bilingüe, la falta de material pedagógico, docentes monolingües, un diseño curricular inadecuado y la escasa participación comunitaria han dificultado la preservación y revitalización de la lengua kichwa (Anaya & Calvo, 2019). Estas limitaciones dificultan la formación de espacios que propicien un entorno para el fortalecimiento de la lengua originaria, tanto en la escuela como en el hogar.

En este contexto, el estudio realizado por Tarco (2023) titulado "Herramientas digitales interactivas para la enseñanza del idioma Kichwa en los estudiantes de educación básica media", indica la necesidad de integrar materiales digitales como una estrategia para revitalizar el kichwa y así promover su enseñanza para fortificar la pertinencia intercultural de los estudiantes. Este enfoque se alinea con las disposiciones de la Constitución del Ecuador (2008), que en su artículo 57 reconoce los derechos de los pueblos indígenas a preservar y desarrollar su identidad cultural, idioma y tradiciones. Además, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (Ministerio de Educación, 2015), establece al kichwa como un idioma Lituma Pucha, J., Gómez Riera, D. y Pichazaca Tenesaca, J. (2025). Desuso de la lengua kichwa en niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa Quilloac *Revista Cotopaxi Tech*, 5(2), 36-48. <http://ojs.isuc.edu.ec/index.php/cotopaxitech/article/view/192>
julio - diciembre (2025) ISSN 2806-5573

patrimonial que debe ser promovida en el sistema educativo, con el propósito de dar a conocer el valor que tiene la interculturalidad y el bilingüismo dentro de la educación nacional (Acosta & Bulancio, 2022).

Esta investigación se desarrolló con la finalidad de argumentar a las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las principales causas que inciden en el uso de la lengua kichwa en niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa Quilloac? ¿Qué factores influyen en la disminución de su uso en el entorno familiar y escolar? ¿De qué manera la enseñanza del kichwa contribuye a la identidad cultural en los estudiantes? ¿Qué estrategias pedagógicas pueden implementarse para fomentar su uso y preservación?

En relación a estos interrogantes, el trabajo investigativo se propuso examinar las causas que inciden en el uso de la lengua kichwa en niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa Quilloac, descubriendo los elementos que afectan en su disminución, estableciendo su importancia como parte de la identidad cultural y proponiendo estrategias pedagógicas para fomentar su uso. La migración a diferentes lugares, la dependencia tecnológica y la escasez de práctica, son algunas de los factores que han llevado a que el kichwa se vea afectado.

Por otro lado, los programas de Educación Intercultural Bilingüe, se ven limitados por la escasez de recursos y materiales didácticos adecuados. En respuesta a esta problemática, se planteó la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras y el uso de tecnologías educativas como herramientas clave para fortalecer la enseñanza y preservación del kichwa, alineándose con las políticas públicas que buscan garantizar una educación inclusiva y multicultural en Ecuador.

Finalmente, esta investigación se justifica en la necesidad urgente de comprender las razones detrás del desuso del kichwa y desarrollar estrategias que contribuyan a su mantenimiento (Crespo, et al., (2022). De este modo, se busca contribuir con la preservación del patrimonio lingüístico y cultural ecuatoriano, promoviendo el aprendizaje del idioma ancestral, además de valorarlo como un elemento esencial para el fortalecimiento de la identidad y la cohesión de las sociedades nativas.

2. METODOLOGÍA

Para llevar a cabo el estudio, se adoptó un enfoque cualitativo. Este permitió una comprensión profunda de la realidad sociolingüística, a través de un análisis directo y entrevistas estructuradas, facilitando la recopilación de datos ricos y detallados (Arias, 2021).

Los pasos para la recolección de datos se iniciaron con la planificación y organización de reuniones preliminares con las autoridades educativas y los responsables de los niños, para la obtención del consentimiento necesario para la aplicación de los instrumentos. Durante estas reuniones, se consolidaron dichos instrumentos de recolección de datos, incluyendo guías de entrevistas y formatos de observación.

El procedimiento para analizar y recopilar la información forma parte del método cualitativo que permite registrar de manera directa, sistemática y objetiva los comportamientos, interacciones y fenómenos que se forman en la sociedad, sin la mediación del espectador (Hernández & Mendoza, 2020). En este caso, se aplicó la técnica de observación dirigida a los estudiantes en edades iniciales, que permitió captar de manera directa los comportamientos y las interacciones lingüísticas en el aula y en otros contextos educativos.

Asimismo, se emplearon entrevistas estructuradas como técnica complementaria, que consistió en la aplicación de preguntas previamente diseñadas que se formulan de manera uniforme a los participantes, con la finalidad de garantizar la comparabilidad de las respuestas (Ñaupas, et al., 2023). Las entrevistas realizadas a los padres de familia se centraron en entender la práctica del idioma en el hogar, las percepciones sobre su importancia y las prácticas lingüísticas cotidianas. Las entrevistas con los docentes buscaron explorar con más frecuencia los métodos de enseñanza del kichwa en el entorno escolar, así como la importancia de revitalizar el idioma como parte de una identidad cultural.

La investigación se centró en un total de 27 niños, con edades de 3 a 5 años, así como a 16 padres y dos docentes de la Institución. Este grupo fue seleccionado por su relevancia directa en la problemática investigada y por representar un resultado significativo del contexto sociocultural de la comunidad. El análisis de los resultados se realizó mediante una codificación y categorización de las respuestas y observaciones, permitiendo identificar patrones y temas recurrentes. Este proceso facilitó la interpretación de derivaciones y la elaboración de conclusiones fundamentadas sobre la realidad observada.

3. RESULTADOS

En el siguiente apartado, se exponen las contestaciones conseguidas como resultado de las preguntas realizadas a los padres de familia. Las categorías analizadas permiten identificar la percepción, uso y enseñanza del kichwa en el entorno familiar y escolar, así como los factores que influyen en su desuso y las posibles estrategias para su fortalecimiento.

Tabla 1

Respuestas de los padres de familia.

Categoría	Lista	Respuesta
Uso del kichwa en el hogar.	Entrevistado 1	No lo practicamos con mucha frecuencia ya que soy indígena, pero mi esposo es mestizo.
	Entrevistado 2	Sí, porque tienen la costumbre de hablar kichwa todos los días en la casa.
	Entrevistado 3	Sí lo practica con mucha frecuencia. La mamá enseña el idioma a los niños y le entienden, pero no pueden responder y lo hacen en español.

	Entrevistado 4	Solo practica en el tiempo que sea posible, mediante conversaciones en familia.
	Entrevistado 5	Solo hablan en casa con frecuencia, pero a los niños les gusta hablar más el castellano.
	Entrevistado 6	No habla kichwa, habla más el castellano para comunicarse con familias.
	Entrevistado 7	En la casa se intenta hablar el idioma kichwa como una rutina, más no siempre es constante.
	Entrevistado 8	Sí, aunque mezclan muchas palabras en español, especialmente los niños.
	Entrevistado 9	En mi familia todos entendemos el kichwa, pero solo los abuelos lo usan a diario.
	Entrevistado 10	Hablamos kichwa cuando estamos en reuniones familiares o visitando comunidades.
	Entrevistado 11	No lo practicamos mucho debido a que nuestros hijos practican más el español debido a que están en contacto diario con sus compañeros en el salón.
	Entrevistado 12	Una de las alternativas que se ha empleado en los hogares es llegar a ellos mediante canciones autóctonas o tradicionales.
	Entrevistado 13	En casa se habla más español, pero en ocasiones especiales usamos kichwa.
	Entrevistado 14	Los adultos hablamos kichwa entre nosotros, pero los niños prefieren responder en español.
	Entrevistado 15	Hablamos kichwa en casa, pero al salir usamos castellano para comunicarnos con otros entrevistados.
	Entrevistado 16	La familia trata de preservar el kichwa, pero las generaciones más jóvenes no muestran mucho interés.
Preferencia lingüística.	Entrevistado 1	Es más importante el español.
	Entrevistado 2	Sí es importante hablar el kichwa para mí, porque donde quiera hablan.
	Entrevistado 3	El kichwa es más importante, porque el español es más difícil de aprender.
	Entrevistado 4	Los dos idiomas tienen importancia.
	Entrevistado 5	Es más importante el kichwa por mis raíces.
	Entrevistado 6	Es más importante el kichwa ya que es mi raíz natural.
	Entrevistado 7	Para mí, el kichwa es esencial porque es parte de nuestra identidad.
	Entrevistado 8	Ambos idiomas son importantes, pero el kichwa es nuestra herencia cultural.

Disponibilidad de materiales didácticos.	Entrevistado 9	El kichwa tiene más valor porque es la lengua de nuestros ancestros.
	Entrevistado 10	Aunque el español es útil, el kichwa nos conecta con nuestra comunidad.
	Entrevistado 11	Prefiero el kichwa porque refleja nuestras tradiciones y costumbres.
	Entrevistado 12	Es más importante hablar kichwa para que no se pierda nuestra lengua ancestral.
	Entrevistado 13	Los dos idiomas son valiosos, pero hablar kichwa nos mantiene unidos como pueblo.
	Entrevistado 14	El kichwa es esencial porque es la lengua que representa nuestra cultura y origen.
	Entrevistado 15	Aunque uso más el español, el kichwa tiene un significado profundo en mi vida.
	Entrevistado 16	Mantener vivo el kichwa es fundamental para preservar nuestra identidad.
	Entrevistado 1	Sí, aquí en la institución sí hay.
	Entrevistado 2	Sí, existen materiales para la enseñanza.
	Entrevistado 3	No, en kichwa no.
	Entrevistado 4	Sí, valoran ya que son las raíces.
	Entrevistado 5	Sí, porque los padres realizan a los docentes.
	Entrevistado 6	Claro, ya que ellos saben más el idioma kichwa.
	Entrevistado 7	Enseña en casa utilizando cuentos y canciones tradicionales kichwa.
	Entrevistado 8	Sí hay.
	Entrevistado 9	En casa la madre utiliza materiales sencillos como dibujos y palabras en kichwa.
	Entrevistado 10	Aunque no hay recursos formales, la madre enseña kichwa al hijo en conversaciones diarias.
	Entrevistado 11	Sí, en el hogar enseñan kichwa para que el hijo mantenga el idioma vivo.
	Entrevistado 12	No, en el hogar no lo enseñan, pero lo practican en algunas palabras.
	Entrevistado 13	Utilizan juegos en kichwa para enseñar el idioma al hijo de manera divertida.
	Entrevistado 14	Solo la madre fomenta el kichwa, mientras que el resto de la familia usa más español.
	Entrevistado 15	Enseñan kichwa en el hogar para reforzar lo que aprenden en la escuela.
	Entrevistado 16	Sí, enseñan kichwa en casa porque consideran que es fundamental para su identidad.
	Entrevistado 1	Sí, lo valoran muchísimo.

Valoración del kichwa.	Entrevistado 2	Sí, lo valoran aquí en el Quilloac.
	Entrevistado 3	Sí, porque siempre lo hablan.
	Entrevistado 4	Sí, valoran el idioma porque lo consideran parte de su herencia cultural.
	Entrevistado 5	Claro, para ellos es fundamental preservar lo que les identifica como pueblo.
	Entrevistado 6	Sí, porque saben que el kichwa es parte de su identidad y tradiciones.
	Entrevistado 7	Lo valoran profundamente, ya que representa su historia y raíces.
	Entrevistado 8	Sí, porque consideran que hablar kichwa los conecta con sus ancestros.
	Entrevistado 9	Lo valoran mucho, principalmente en los sectores donde el kichwa es esencial.
	Entrevistado 10	Sí, valoran el kichwa porque lo practican a diario y lo transmiten a sus hijos.
	Entrevistado 11	Es muy valorado, porque saben que es un legado que debe mantenerse vivo.
	Entrevistado 12	Sí, para ellos es una muestra de orgullo cultural y resistencia lingüística.
	Entrevistado 13	Claro, lo valoran porque reconocen que el kichwa fortalece sus lazos familiares y comunitarios.
	Entrevistado 14	Sí, lo valoran porque les permite mantener vivas sus costumbres y enseñanzas ancestrales.
	Entrevistado 15	Lo valoran profundamente, ya que consideran que el kichwa es un tesoro cultural único.
	Entrevistado 16	Claro, porque saben que al hablar kichwa preservan su identidad frente a las influencias externas.
Práctica docente del kichwa.	Docente 1	Sí, para el docente la lengua materna es fundamental porque es educación intercultural. Por ello, se ha fundado y se ha creado esta institución con la finalidad que los alumnos aprendan la lengua materna, a pesar que ahora en la actualidad se va perdiendo el idioma.
Factores que contribuyen al desuso.	Docente 2	La migración es uno de los elementos por los cuales los niños ya no hablan, ya que los padres que salen del país buscan escuelas y colegios privados. Además, la tecnología influye, ya que antes los pequeños se juntaban en el barrio con los amigos, jugaban a las canicas, dialogaban; ahora, los pequeños llegan a la casa cogen el

	celular y se encierran en los cuartos ya no salen a jugar como antes. Eso ha hecho que se pierda la lengua kichwa.
Recomendaciones	Implementar estrategias pedagógicas y políticas educativas para fortalecer el uso del kichwa en el hogar y la escuela. Desarrollar programas educativos bilingües, fomentar la participación comunitaria y crear recursos educativos innovadores.

Fuente: autoría propia.

Las respuestas en las entrevistas reflejan su percepción sobre el uso, enseñanza y preservación del kichwa, así como también los elementos que inciden en su desuso y las posibles estrategias para su fortalecimiento. Los resultados revelan varios aspectos importantes. En cuanto al uso del kichwa en el hogar, la mayor parte de los interrogados mencionan que practican el kichwa en casa, pero generalmente no con los niños, ya que estos prefieren el castellano o no entienden bien el kichwa. Algunos adultos hablan kichwa entre ellos, pero no lo transmiten de manera efectiva. Situación que refleja una tendencia hacia la priorización del castellano, debido a su prevalencia en la educación y la sociedad.

La importancia del kichwa es reconocida como parte de una identificación étnica, pero hay progenitores que priorizan el castellano. En cuanto a la práctica del kichwa por parte de los docentes, se encontró que es variable. Algunos docentes lo utilizan frecuentemente en contextos bilingües, mientras que otros no lo practican porque no pertenecen a un grupo bilingüe y eso dificulta ponerlo en destreza con los niños. Esta variabilidad en la práctica docente indica una necesidad de capacitación y recursos adecuados para enseñar el kichwa de manera efectiva.

En relación con los materiales didácticos, aunque existen algunos recursos para la enseñanza del kichwa, no son suficientes. Los entrevistados mencionaron la necesidad de desarrollar más recursos educativos en kichwa para apoyar tanto a los profesores como a los educandos. Muchas de las personas a las cuales se hicieron las respectivas preguntas perciben el interés del idioma y su revalorización como una parte importante de la identidad cultural, utilizando canciones infantiles y otros métodos para enseñarla. A pesar de que, este esfuerzo no es suficiente para devolver la tendencia de desuso.

4. DISCUSIÓN

Los resultados en el estudio sobre las causas que inciden en el desuso del idioma en niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa Quilloac reveló varios puntos críticos que requieren atención. Los hallazgos destacan la complejidad de los elementos que favorecen al declive del uso del idioma kichwa y subrayan la necesidad de una intervención multifacética para abordar esta problemática.

En primer lugar, se identificó que una de las causas más importantes es la migración, tanto interna como externa, la cual ha llevado a una disminución del uso del kichwa en el hogar. Muchas familias que migran a áreas urbanas tienden a priorizar el uso del castellano debido a su prevalencia en la educación y las actividades que van desarrollando en su diario vivir, lo que contribuye al desuso del kichwa entre los niños (Pazmiño et al., 2019; Ministerio de Educación, 2014).

Otro factor significativo es el dominio de la tecnología y los medios de comunicación, que favorecen predominantemente el castellano y otras lenguas mayoritarias, relegando al kichwa a un uso limitado en contextos específicos. Esta tendencia se refleja en la preferencia de los niños por el castellano, incluso en hogares donde los padres hablan kichwa (Cotacachi, 2022; UNESCO, 2020).

La no frecuencia del uso del idioma kichwa en la familia y en la unidad educativa es también un tema recurrente. Aunque algunos docentes y padres reconocen la importancia de practicar debido a que forman parte de una sociedad intercultural y plurinacional, la variabilidad en la práctica del kichwa en el centro educativo, por la inexistencia de materiales didácticos y formación adecuada para los docentes, limita su uso efectivo en el salón (Gallegos, et al., 2019; Ministerio de Educación, 2013).

Finalmente, los entrevistados mencionaron la necesidad de más materiales didácticos y recursos educativos en kichwa. La disponibilidad limitada de estos materiales impide una enseñanza robusta del kichwa, tanto en la familia como en la academia. También, la valoración del kichwa como una lengua importante para la identidad cultural no siempre se traduce en prácticas pedagógicas concretas que promuevan su uso y aprendizaje (Alonso, 2020; Valdiviezo et al., 2023). Para abordar estos desafíos, se enfatizó la necesidad de efectuar destrezas formativas que incluyan la creación de proyectos educativos bilingües que integren el kichwa desde la educación inicial (López Puente, 2023).

5. CONCLUSIONES / CONSIDERACIONES FINALES

El presente estudio ha permitido identificar las principales causas que inciden en el uso de la lengua kichwa en niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa Quilloac. A través del análisis de datos recopilados, se determinó que la migración, la influencia de la tecnología y la falta de poner en práctica en la familia son consecuencias que llevan en disminución el uso de esta lengua ancestral. La prevalencia del castellano en los ámbitos educativos y familiares ha limitado el desarrollo del kichwa como lengua materna, afectando su continuidad generacional.

A pesar de las constantes luchas de la Educación Intercultural Bilingüe, es evidente que la no existencia de materiales didácticos y la capacitación insuficiente de los docentes obstaculizan la enseñanza efectiva del kichwa. De esta manera, la percepción de algunos padres sobre la utilidad limitada del kichwa en el entorno social y profesional ha influido en la preferencia del castellano como lengua de comunicación principal.

Ante esta problemática, se ve la importancia de fortalecer las estrategias pedagógicas para la revitalización lingüística. La ejecución de proyectos educativos bilingües, la promoción del uso del kichwa en el hogar y la comunidad, y la elaboración de materiales didácticos innovadores y el aprovechamiento de la tecnología como herramienta educativa emergen como acciones clave para la preservación del kichwa. Además, es fundamental que las políticas públicas apoyen la enseñanza del idioma con mayor énfasis en formación docente y en la creación de ambientes pedagógicos que aprecien la multiplicidad gramatical y cultural del Ecuador.

En conclusión, la revitalización del idioma kichwa requiere un esfuerzo colaborativo entre los actores principales como: el sistema pedagógico, la familia, las entidades comunales y el régimen. La ejecución de destrezas integrales permitirá no solo rescatar el uso del kichwa, sino también fortalecer la identidad cultural de las nuevas generaciones, garantizando así la continuidad del patrimonio lingüístico de los pueblos indígenas del país.

6. REFERENCIAS

- Acosta, T., & Bulancio, S. (2022). Experiencias en el habitar del lenguaje inclusivo: Reflexiones sobre la identidad lingüística. *Alma Máter. Revista Estudiantil Sobre Investigaciones lingüísticas* (2), 78-86.
<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/almamater/article/view/37154>
- Alonso, L. (2020). Ideologías raciolingüísticas. En L. Martín, & J. Pujolar, *Claves para entender el multilingüismo contemporáneo* (pp. 199-228). Editorial OUC.
- Anaya, N., & Calvo, V. (2019). *Desarrollo de habilidades lingüísticas en la educación infantil*. Colección Didáctica y Desarrollo.
- Arias, J. (2021). *Diseño y metodología de la investigación (primera ed.)*. Enfoques consulting EIRL.
https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Asamblea Nacional Constituyente de Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*.
https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Buitrón, B., Díaz, L., & Cahuasquí, J. (2021). Diseño de un aplicativo web para la enseñanza del idioma kichwa. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), 1-38.
<https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.781>
- Cotacachi, G. (2022). *El modelo del sistema de educación intercultural bilingüe y la revalorización del kichwa como lengua materna*. Universidad Técnica del Norte. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/12334>
- Lituma Pucha, J., Gómez Riera, D. y Pichazaca Tenesaca, J. (2025). Desuso de la lengua kichwa en niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa Quilloac *Revista Cotopaxi Tech*, 5(2), 36-48. <http://ojs.isuc.edu.ec/index.php/cotopaxitech/article/view/192>
julio - diciembre (2025) ISSN 2806-5573

- Crespo, J., Díaz, D., & Toapanta, K. (2022). Impacto de la identidad cultural en la formación de los estudiantes de profesionalización. *Revista Ciencias Pedagógicas E Innovación*, 10(1), 85-94. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v10i1.573>
- Gallego, J., Figueroa, S., & Rodríguez, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y lingüística* (40), 187-208. <https://www.scielo.cl/pdf/lyl/n40/0716-5811-lyl-40-187.pdf>
- García, F. (2020). Retos en la enseñanza del kichwa como lengua de herencia en un programa de formación docente para la EIB en la Amazonía peruana. *Exlibris* (9), 25-36. <http://revistas.filo.uba.ar/index.php/exlibris/article/view/3332>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-HILL Interamericana Editores, S.A.
- López Puente, E. S. (2023). Tesoros lingüísticos: El rol vital de rescatar y preservar el kichwa como lengua ancestral en la educación general básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 1-20. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/9078/13536>
- Macías, M., Casierra, C., Tubay, M., & Cantos, E. (2021). Kichwa: La importancia de la incorporación de un idioma ancestral en las carreras de pedagogía de los idiomas nacionales y extranjeros en las universidades ecuatorianas. *Dominio de las ciencias*, 7(2), 950-958. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i2.1838>
- Ministerio de Educación. (2013). *MOSEIB. Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe*. Ministerio de Educación del Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/MOSEIB.pdf>
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Ministerio de Educación. (2015). *Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)*. Dirección Nacional de Normativa Jurídico Educativa. <https://bit.ly/3hB7t8h>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Trujillo, I., Romero, H., Medina, W., & Novoa, E. (2023). *Metodología de la investigación total. Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de tesis (6ta ed.)*. Ediciones de la U.
- Lituma Pucha, J., Gómez Riera, D. y Pichazaca Tenesaca, J. (2025). Desuso de la lengua kichwa en niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa Quilloac *Revista Cotopaxi Tech*, 5(2), 36-48. <http://ojs.isuc.edu.ec/index.php/cotopaxitech/article/view/192>
julio - diciembre (2025) ISSN 2806-5573

- Pazmiño, C., & Granizo, D. (2019). *Ayllu kichwa: un modelo didáctico de aprendizaje de la lengua kichwa en comunidad*. Universidad Nacional de Educación. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1148>
- Pazmiño, C., Umaña, J., & Granizo, D. (2022). Retroceso lingüístico del kichwa en el Ecuador: una propuesta para la revitalización y la enseñanza de la lengua. *Confluente*, 14(1), 775-820. <https://doi.org/10.6092/issn.20360967/12661>
- Sanda, C. (2022). *Estrategias didácticas de gamificación para motivar el aprendizaje del idioma Kichwa en Educación Básica*. Universidad Tecnológica Indoamérica. <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/4662>
- Tarco, N. (2023). *Herramientas digitales interactivas para la enseñanza del idioma Kichwa en los estudiantes de básica media*. Universidad Tecnológica Indoamérica. <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/5277>
- UNESCO. (2020). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2020, América Latina y el Caribe: inclusión y educación: todos y todas sin excepción*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374615>
- Valdiviezo, E., León, M., Castillo, M., & Ortiz, V. (2023). Relevancia de las culturas ancestrales en la literatura ecuatoriana. *Polo del Conocimiento*, 8(8), 408-435. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9152333>