

ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE ADAPTACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL

Gutiérrez Jácome Diana Beatriz
dgutierrez2844@upse.edu.ec
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1733-4854>
Universidad Estatal Península de Santa Elena - Ecuador

Iturralde Guanochango Fanny Elizabeth
fe.iturraldeg@uea.edu.ec
ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-1875-8513>
Universidad Estatal Amazónica - Ecuador

Molina Sailema Alexandra Elizabeth
alexandra.molinas@educacion.gob.ec
ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-5247-3609>
Ministerio de Educación - Ecuador

Recibido: 29/10/24
Aceptado: 30/11/24
Publicado: 01/01/25

RESUMEN

La presente investigación analizó el impacto de las estrategias lúdicas en el proceso de adaptación de los niños en educación inicial. El objetivo principal fue determinar cómo el uso de actividades recreativas facilita la transición escolar y reduce la ansiedad en los infantes, considerando una etapa crucial de la inserción de los niños a la escuela. Se aplicó una metodología mixta, combinando enfoques cualitativos y cuantitativos, con encuestas a docentes y observaciones en aula, que permitan la recolección real de datos para posteriormente crear estrategias positivas acorde al contexto real. La muestra utilizada para el desarrollo investigativo estuvo compuesta de 34 participantes, entre niños y docentes. Los resultados evidenciaron que la implementación de estrategias lúdicas favorece la adaptación al entorno escolar, mejora la interacción social y promueve un aprendizaje más dinámico y significativo. Los análisis estadísticos, como la prueba de chi-cuadrado, revelaron una correlación entre la participación en juegos lúdicos y la adaptación infantil. Se concluye que la integración de actividades lúdicas en la educación inicial es fundamental para garantizar un ambiente de aprendizaje inclusivo y motivador.

PALABRAS CLAVE: estrategias lúdicas, adaptación escolar, educación inicial, juego, aprendizaje significativo.

PLAYFUL STRATEGIES TO STRENGTHEN ADAPTATION PROCESSES IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION

ABSTRACT

The present research analyzed the impact of playful strategies on the adaptation process of children in early childhood education. The main objective was to determine how the use of recreational activities facilitates school transition and reduces anxiety in young children, considering this a crucial stage in their integration into school. A mixed methodology was applied, combining qualitative and quantitative approaches, including teacher surveys and classroom observations, to enable the real collection of data and subsequently design positive strategies aligned with the actual context. The sample used for the research consisted of 34 participants, including both children and teachers. The results showed that the implementation of playful strategies supports adaptation to the school environment, improves social interaction, and promotes a more dynamic and meaningful learning experience. Statistical analyses, such as the Chi-square test, revealed a correlation between participation in playful activities and children's adaptation. It is concluded that the integration of playful activities in early childhood education is essential to ensure an inclusive and motivating learning environment.

KEY WORDS: playful strategies, school adaptation, early childhood education, play, meaningful learning.

1. INTRODUCCIÓN

La educación inicial enfrenta el reto constante de integrar nuevas metodologías y estrategias pedagógicas que promuevan la inclusión y la diversidad en el aula, adaptándose a las habilidades y destrezas individuales de los estudiantes. Para ello, es fundamental la aplicación de estrategias didácticas activas que fomenten el aprendizaje significativo y la participación del alumnado. Entre estas metodologías, el uso de estrategias lúdicas ha demostrado ser un recurso eficaz para fortalecer el proceso educativo, ya que permite la interacción, la motivación y la construcción de conocimientos en un ambiente distendido y estimulante (Alva, 2024).

La adaptación al entorno escolar es un proceso fundamental en el desarrollo infantil, ya que facilita la socialización, la convivencia y el aprendizaje. En este contexto, el juego se emplea como una estrategia clave para generar experiencias seguras y motivadoras que favorecen la integración de los niños y niñas en el entorno educativo.

Díaz et. al. (2022), afirma que las estrategias lúdicas aportan de manera significativa en las normas de convivencia y procesos de adaptación en la educación inicial. En su investigación mediante un enfoque cuantitativo, de tipo explicativo y aplicado, con un diseño cuasiexperimental, se evaluaron a 54 estudiantes. Los datos se recolectaron mediante una encuesta basada en las dimensiones de respeto, solidaridad y verbalización amable. Los resultados evidenciaron que las estrategias lúdicas contribuyen significativamente a la mejora de la convivencia infantil (U de Mann-Whitney, $p = .001$). Además, el estudio destaca la importancia del juego como un medio efectivo para fomentar la socialización, la comunicación y el trabajo en equipo sin imponer dinámicas forzadas.

Es necesario considerar que el juego, en su función de facilitador pedagógico, promueve que los aprendizajes se den de manera integral, incentivando el descubrimiento, la exploración, el análisis y la creatividad. Según (Guilar, 2021), el uso de estrategias lúdicas permite a los estudiantes aprender sin temor al error, consolidando lazos sociales y culturales a través de una experiencia divertida y espontánea. En este contexto, el juego no solo es un medio de enseñanza, sino un mecanismo que refuerza la motivación y la persistencia en el aprendizaje.

Otros postulados señalan que el juego es una actividad innata y universal que promueve el desarrollo físico, emocional, social e intelectual de las personas, especialmente en la infancia, al facilitar el aprendizaje de manera recreativa y significativa (Henao, 2023). En el ámbito educativo, el juego adquiere un papel fundamental, pues constituye una herramienta pedagógica clave para alcanzar los objetivos de aprendizaje, a través de actividades planificadas y estructuradas que combinan la libre expresión con el desarrollo de habilidades emocionales. En este sentido, los docentes deben reconocer su importancia, fundamentar su práctica en

teorías pertinentes y diseñar estrategias que integren el disfrute lúdico con la implementación de los aprendizajes (Fernández, 2023).

Asimismo, el juego representa para el niño un lenguaje natural que le permite expresar sus fantasías, conflictos, sentimientos y percepciones del mundo. A más de ser una actividad recreativa, constituye un medio mediante el cual puede abordar y transformar situaciones conflictivas de su entorno en experiencias significativas y manejables. Según UNICEF (2018), a través del juego los niños no solo exploran y comprenden la realidad, sino que también la modifican y adaptan a sus necesidades e intereses, aportando al desarrollo integral y fortalecimiento de su capacidad para resolver problemas de manera creativa y autónoma. Por ello, el juego no debe considerarse únicamente un medio de esparcimiento, sino un recurso esencial para los procesos de enseñanza - aprendizaje en la etapa inicial, la expresión y la formación integral del individuo.

Desde los paradigmas del desarrollo infantil en la Teoría de Piaget, se plantea que el juego evoluciona paralelamente durante las etapas de crecimiento por las que atraviesa la inteligencia del ser humano. El juego no es más que una parte de un proceso mental incluido dentro de los componentes de la propia inteligencia del ser humano donde este es parte esencial de aprendizaje y la adaptación de los individuos. Es así que las actividades lúdicas permiten mejorar la relación interpersonal entre los niños en conjunto con el entorno educativo (Gallardo, 2021).

En este mismo sentido, Vygotski plantea que el juego evoluciona en el individuo como una necesidad para lograr socializar y de esta manera conocer el entorno que lo rodea. Diversos trabajos investigativos permiten aseverar que las estrategias lúdicas contribuyen de manera efectiva en el mejoramiento académico y comportamental de los estudiantes, a la adaptación curricular de los niños y, además, mejora las relaciones de los estudiantes con su entorno (Gallardo & Gallardo, 2022).

Estas postulaciones aportan de manera significativa a la influencia que tiene el juego en los procesos de adaptación en la educación durante la primera infancia, aportando positivamente a que el niño se adecue de una manera divertida y relajante, promoviendo el desarrollo emocional y la interacción efectiva con sus pares.

Por otro lado, es fundamental comprender la adaptación escolar como un proceso clave que inicia con el ingreso del niño a su etapa de escolarización. Dado que esta transición implica un cambio significativo en su entorno, es común que genere incertidumbre, especialmente en una etapa en la que el niño busca mantener una sensación de control sobre su realidad. La exposición a nuevos contextos suele provocar ansiedad por la separación de su ambiente familiar, por lo que es esencial que los educadores brinden un acompañamiento seguro, efectivo y basado en estrategias recreativas que faciliten una adaptación progresiva y positiva (Armijos, 2021).

Castro et. al. (2023) señala que la transición durante los primeros años de vida escolar implica una reestructuración psicológica significativa, ya que los niños deben ajustarse a nuevas exigencias académicas y sociales. Por otra parte, Fernández & Pinto (2023) destacan que este proceso puede extenderse desde unos meses hasta todo un curso escolar, dependiendo de las particularidades individuales de cada niño. Esta transición gradual subraya la necesidad de estrategias pedagógicas eficaces que faciliten la adaptación, tomando en cuenta las diferencias individuales.

Además, otro aspecto relevante en los procesos de adaptación son las normas de convivencia que se deben promover en el aula de educación inicial para fomentar actitudes y hábitos positivos, promoviendo un ambiente pacífico y propicio para los niños durante la etapa preescolar. Basándose en los postulados de Vigotsky, se resalta la influencia del entorno social y cultural en el desarrollo infantil, mientras que las teorías de Piaget y Waldorf complementan el análisis sobre la evolución cognitiva y social del niño. De tal manera que la convivencia no debe percibirse únicamente como un mecanismo correctivo ante problemas de conducta, sino como una estrategia clave para guiar la interacción social desde una edad temprana, optimizando el desarrollo socioemocional y cognitivo de los niños (Cuba, 2022).

Entre otros aportes investigativos sobre la socialización escolar en educación inicial, se analizó el impacto de las técnicas de juego en el proceso de integración de los niños en el Centro Educativo Infantil "Rosa Álava Briones Viuda de Vicuña". Desde un enfoque positivista y cuantitativo, se trabajó con una muestra de 22 padres y 5 docentes, utilizando encuestas cerradas y registros de campo para la recolección de datos. A través del análisis estadístico con la prueba de chi cuadrado, se comprobó que la implementación de técnicas lúdicas facilita la adaptación escolar, reduciendo la ansiedad por separación y promoviendo un entorno seguro y acogedor. El autor determina que el uso de estrategias lúdicas en el aula es fundamental para la adaptación infantil, ya que favorece la exploración del entorno (Baquerizo et al., 2022).

De la igual manera, otra investigación analiza el uso de actividades lúdicas como estrategia para facilitar la transición de educación inicial a primer grado en la Escuela Básica "María La Riva Salas" (Barinas, Venezuela). Desde un enfoque socio-crítico y mediante investigación-acción, se trabajó con cuatro docentes, utilizando entrevistas y notas de campo para la recolección de datos. El estudio reveló que, la poca utilización de actividades recreativas, no aportan a los niños a adaptarse al aprendizaje en primaria. Como conclusión, se destaca la necesidad de incorporar estrategias lúdicas que no solo fortalezcan el desarrollo cognitivo y motor, sino que también reduzcan la ansiedad y faciliten una transición escolar más segura y efectiva (Parra, 2020).

En este contexto es necesario resaltar que este estudio busca aportar a los procesos de adaptación en la educación inicial de manera efectiva, considerando las bases legales nacionales. Es así que esta investigación se fundamenta

legalmente con base en la LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural) y la Constitución del Ecuador, Currículo Educación Inicial, asimismo basada en la investigación verídica de diferentes autores que aportan al estudio.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) de Ecuador proporciona directrices clave para apoyar el proceso de adaptación infantil en la educación inicial. A continuación, se detallan algunos artículos relevantes de esta ley que abordan aspectos esenciales de la adaptación escolar y su importancia.

Tabla 1

Principales aportes de la LOEI en la educación inicial.

Artículo	Título	Principales aportes a la educación inicial
Art. 11	Principios de la educación.	Establece la base ética y pedagógica de la educación: interculturalidad, equidad y respeto a la diversidad, claves para la inclusión.
Art. 12	Derechos de los niños y niñas	Garantiza una educación centrada en el desarrollo emocional y social del niño, esencial en el proceso de adaptación escolar.
Art. 20	Educación inicial.	Enfatiza el desarrollo integral en los primeros años, resaltando la importancia de una adaptación positiva al entorno escolar.
Art. 23	Participación de la familia.	Destaca la necesidad de una alianza escuela-familia para lograr una transición armónica y afectiva del niño al sistema educativo.
Art. 45	Atención a la diversidad.	Promueve la aplicación de estrategias pedagógicas personalizadas que favorezcan la inclusión y el respeto a las diferencias.

Nota. La siguiente tabla sustenta la base legal de la LOEI y como desde esta ley se aporta a los procesos de adaptación en la educación inicial. *Fuente:* LOEI (2011).

En este contexto, la implementación de estrategias lúdicas en la educación inicial se consolida como un recurso pedagógico clave para facilitar la adaptación escolar de los niños. Diversas investigaciones han demostrado que el juego no solo estimula el desarrollo cognitivo, emocional y social, sino que también mitiga la ansiedad ante la transición escolar y promueve un ambiente de aprendizaje inclusivo y motivador. La educación inicial debe garantizar un proceso de adaptación progresivo, fundamentado en marcos teóricos sólidos y respaldado por normativas legales que aseguren el derecho a una educación integral y equitativa. En este sentido, el compromiso de docentes y familias es esencial para potenciar el desarrollo infantil mediante experiencias lúdicas que favorezcan la exploración, el descubrimiento y la integración efectiva en el entorno escolar.

2. METODOLOGÍA

La presente investigación adopta un enfoque mixto, combinando el enfoque cualitativo y cuantitativo. Según Eyssautier (2006), el enfoque cualitativo permite comprender fenómenos sociales. En este estudio, se utiliza para analizar las percepciones de los docentes sobre la aplicación y efectividad de estrategias lúdicas en la adaptación de los niños. Para ello, se realizaron entrevistas y grupos focales que exploraron sus motivaciones, barreras y experiencias subjetivas al implementar dichas estrategias.

Por otro lado, el enfoque cuantitativo se basa en la medición numérica y el análisis estadístico para identificar patrones y correlaciones en los fenómenos estudiados. En este caso, se aplicaron encuestas estructuradas a docentes para cuantificar variables como la frecuencia y percepción de efectividad de las estrategias lúdicas, así como fichas de observación para evaluar el comportamiento de los niños durante las actividades lúdicas.

De igual manera, según Arispe et al. (2020) se empleó una modalidad de investigación no experimental: se observó y analizó el fenómeno sin manipular deliberadamente las variables independientes. Esto permitió comprender las estrategias lúdicas en su contexto natural. Asimismo, se utilizó una modalidad descriptiva, cuyo objetivo es caracterizar y presentar fenómenos tal como ocurren. Se recopiló información detallada sobre las estrategias aplicadas por los docentes, permitiendo describir patrones y tendencias en su uso y efectividad.

El estudio empleó métodos inductivo, deductivo, analítico y sintético para comprender el impacto de los juegos en la adaptación infantil. A través del método inductivo, se identificaron patrones a partir de observaciones específicas del comportamiento infantil. Con el método deductivo se analizaron las manifestaciones prácticas de teorías sobre el desarrollo infantil. El método analítico permitió desglosar las características de las estrategias lúdicas y su impacto en los niños, mientras que el método sintético integró los hallazgos en una visión global, facilitando la formulación de recomendaciones para mejorar las prácticas educativas.

La población de este estudio, estuvo conformada por 20 docentes y 60 niños de 4 a 5 años pertenecientes del nivel de Educación Inicial II, sumando un total de 80 personas. Para la selección de la muestra, se utilizó un muestreo intencional, en este sentido, se eligieron 12 docentes y 22 niños, alcanzando un total de 34 participantes, con el objetivo de garantizar una representación adecuada de las características demográficas y socioemocionales de la población, asegurando la validez y relevancia de los resultados obtenidos.

Para garantizar una recolección de datos rigurosa y confiable, se utilizaron diversos instrumentos, entre ellos la encuesta, aplicada a docentes mediante *Google Forms* con una escala de Likert para evaluar la frecuencia y efectividad de las estrategias lúdicas y la ficha de observación utilizada para evaluar la adaptación de los estudiantes según una escala de Likert (Iniciada, En Proceso, Adquirida).

Asimismo, para asegurar la validez y confiabilidad de los instrumentos, se realizó una validación de expertos, seleccionando especialistas en educación e investigación, quienes evaluaron su pertinencia, claridad y aplicabilidad. Además, se efectuó una prueba piloto para optimizar los instrumentos. Posteriormente, los datos fueron tabulados y analizados con herramientas estadísticas como Excel y SPSS 2024, donde se calcularon medidas de tendencia central (media, mediana, moda, desviación estándar), se aplicaron pruebas de normalidad (Shapiro-Wilk y Kolmogórov-Smirnov) y la prueba de Chi-Cuadrado para validar las hipótesis, mientras que los resultados fueron representados mediante diagramas de sectores en porcentaje para facilitar su interpretación visual.

3. RESULTADOS

La prueba de Chi-cuadrado de Pearson presentó un valor de 88,220 con un nivel de significancia (p) = 0,044, indicando que existe una relación estadísticamente significativa entre los juegos lúdicos y el proceso de adaptación. La razón de verosimilitud, con un valor de 47,998 y p = 0,987, respalda la existencia de una relación significativa. Por su parte, el análisis de asociación lineal (p = 0,085) al igual muestra una relación lineal significativa entre las variables. Mostrando la incidencia significativa de las relaciones de las variables en e estudio empleado.

Tabla 2

Prueba chi cuadrado.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Procesos de adaptación
Chi-cuadrado de Pearson	88,220a	72	0,044
Razón de verosimilitudes	47,998	72	0,987
Asociación lineal por lineal	2,973	1	0,085
N de casos válidos	22		

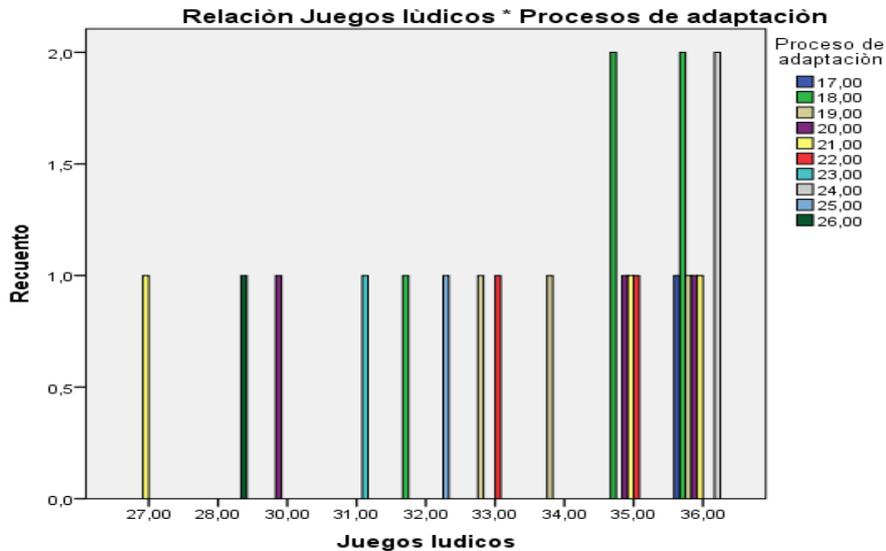
a. 90 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,05.

Nota. Resultados de la aplicación de la prueba del Chi- cuadrado. *Fuente:* autoría propia (2024).

Pruebas de normalidad

Figura 1

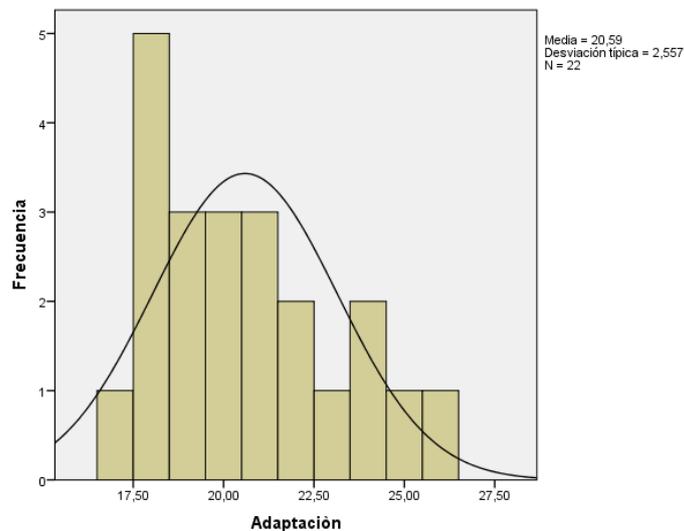
Dispersión de datos Juegos lúdicos - Proceso de adaptación.



Nota. Dispersión de resultados de los juegos lúdicos. Fuente: autoría propia (2024).

Figura 2

Prueba de Normalidad Juegos lúdicos.



Nota. Desviación típica de la prueba de normalidad procesos de adaptación. Fuente: autoría propia (2024).

Tabla 3

Análisis de las pruebas de normalidad.

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
1	0,26	2	0,00	0,81	2	0,00
2	0,14	2	0,200*	0,93	2	0,12

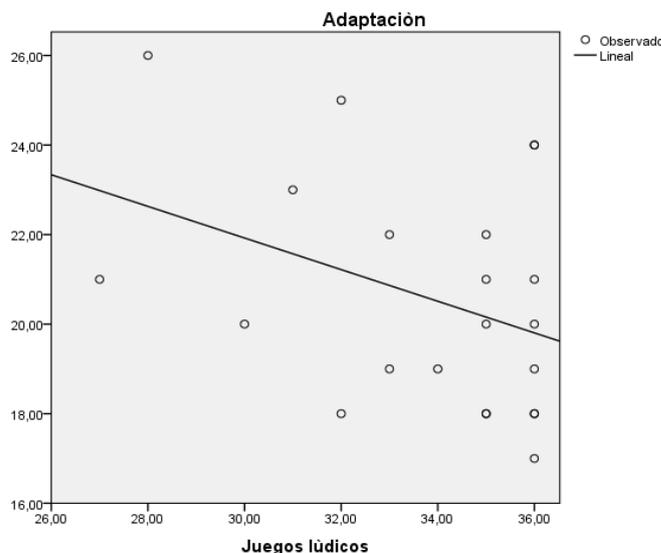
*. Este es un límite inferior de la significación verdadera.
a. Corrección de la significación de Lilliefors

Nota: análisis estadísticos de las pruebas de normalidad. Fuente: autoría propia (2024).

La tabla enfatiza que antes de implementar estrategias lúdicas, el nivel de adaptación era heterogéneo (V1 no normal). Luego de aplicar dichas estrategias (V2), la distribución se estabilizó, sugiriendo mejoras en la adaptación emocional y social de los niños en educación inicial. Las pruebas de normalidad mostraron diferencias entre las variables. Para los datos de juegos lúdicos (V1), tanto Kolmogorov-Smirnov como Shapiro-Wilk arrojaron $p = 0,00$, indicando que estos datos no siguen una distribución normal. Por el contrario, los datos del proceso de adaptación (V2) cumplen con la normalidad según Kolmogorov-Smirnov ($p = 0,200$) y Shapiro-Wilk ($p = 0,12$).

Figura 3

Análisis de correlación Juegos lúdicos. Prueba de Spearman para datos no paramétricos.



Nota. Correlación entre los juegos lúdicos y los procesos de adaptación. Fuente: autoría propia (2024).

El análisis de correlación de Spearman, adecuado para datos no paramétricos, arrojó un coeficiente de correlación de -0,307 con un nivel de significancia de $p = 0,165$. Esto indica una correlación moderada entre las variables, aunque no es estadísticamente significativa. Por lo tanto, hay evidencia suficiente para afirmar que los juegos lúdicos estén relacionados de manera consistente con el proceso de adaptación en los datos analizados.

Tabla 4

Gráfico de correlación.

		Correlaciones		
			V1	V2
Rho de Spearman	V1	Coeficiente de correlación	1,000	3,07
		Sig. (bilateral)		1,65
		N	22	22
	V2	Coeficiente de correlación	-,307	1,000
		Sig. (bilateral)	1,65	
		N	22	22

Nota. Resultado de los datos de correlación. Fuente: autoría propia (2024).

Los resultados muestran indicios de una posible relación entre los juegos lúdicos y el proceso de adaptación, destacada por la prueba de chi-cuadrado de Pearson. Sin embargo, las limitaciones metodológicas, como las bajas frecuencias esperadas y la falta de normalidad en una de las variables, reducen la robustez de esta conclusión.

4. DISCUSIÓN

La investigación dota de resultados sobre la efectividad de las estrategias lúdicas para fortalecer los procesos de adaptación en niños de 3 a 5 años que coinciden con las tendencias observadas en estudios recientes. En particular, el estudio del arte destaca cómo el juego contribuye al desarrollo emocional, social y el aprendizaje de los niños en edades tempranas, siendo un recurso esencial para facilitar la transición hacia contextos educativos más estructurados.

Es así que indagaciones recientes subrayan que las estrategias lúdicas tienen un impacto significativo en el manejo de las emociones y la socialización. De tal manera, que en Colombia han mostrado que la implementación de actividades lúdicas mejora las habilidades de regulación emocional y el contacto social con sus entornos, facilitando la solución de conflictos y promoviendo la independencia de los niños (Vargas, 2023). Este resultado está alineado con los presentes hallazgos, donde se mostró que los niños que participaron en actividades lúdicas mostraron una adaptación emocional más fluida en la dinámica escolar.

Por otro lado, en Ecuador investigaciones realizadas enfatizan la importancia que el juego utilizado como estrategia metodológica permitió desarrollar en los Gutiérrez Jácome, D., Iturralde Guanocho, F. y Molina Sailema, A. (2025). Estrategias lúdicas para fortalecer los procesos de adaptación en educación inicial. *Revista Cotopaxi Tech*, 5(1), 48-61. <http://ojs.isuc.edu.ec/index.php/cotopaxitech/article/view/172>
enero - junio (2025) ISSN 2806-5573

niños confianza y seguridad en sí mismos, estableciendo relaciones sociales entre compañeros y con la docente, superando la ansiedad que sentían al separarse de sus padres, favoreciendo de esta manera a la inclusión escolar (Armijos, 2023). Los resultados de esta investigación evidencian que los niños mejoran la participación cuando se incluyen actividades de juego, promoviendo la motivación, estado de ánimo y mejor predisposición al momento de trabajar en colaboración y entendimiento de su entorno.

Otro aspecto destacado en la revisión bibliográfica es la importancia de crear contextos lúdicos que propicien el aprendizaje y la interacción libre. La adaptación y socialización efectiva (Paredes, 2022). En este contexto, es necesario resaltar que con los resultados de las encuestas a los docentes también se enfatiza la importancia de implementar estrategias lúdicas en los entornos escolares, justificando así la necesidad de integrar estrategias lúdicas planificadas en el currículo de educación inicial, como se realizó en este estudio.

Finalmente, los hallazgos confirman que los juegos son herramientas fundamentales para fortalecer los procesos de adaptación en niños de 3 a 5 años. Sin embargo, su efectividad depende de la planificación adecuada, los recursos disponibles y el apoyo del entorno educativo y familiar. Comparativamente, estudios recientes refuerzan la relevancia del juego en el desarrollo integral, destacando la necesidad de priorizar estas estrategias en la educación inicial.

5. CONCLUSIONES / CONSIDERACIONES FINALES

Los resultados de la investigación confirman que las estrategias lúdicas desempeñan un papel crucial en la adaptación de los niños en educación inicial. La aplicación de actividades recreativas facilita la transición del hogar al entorno escolar, reduciendo la ansiedad por separación y fortaleciendo la seguridad emocional de los niños.

La efectividad de las estrategias lúdicas no depende únicamente de su aplicación en el aula, sino también de una planificación estructurada y fundamentada en enfoques pedagógicos pertinentes. Los docentes deben estar capacitados para seleccionar y diseñar actividades lúdicas que respondan a las necesidades emocionales, cognitivas y sociales de los niños.

En este contexto, se evidenció que los niños que participan en actividades lúdicas presentan una mejor integración en el aula, desarrollan habilidades de cooperación y fortalecen sus vínculos con compañeros y docentes. El juego facilita la expresión de emociones, la resolución de conflictos y el establecimiento de normas de convivencia de manera natural y comprensible para los infantes.

La adaptación escolar no es un proceso exclusivo del aula, sino que involucra la participación activa de la familia y la comunidad educativa. Los niños que reciben apoyo emocional y motivación en casa tienen una mejor predisposición para integrarse al entorno escolar y enfrentar los cambios que implica esta etapa. Por ello, es fundamental fortalecer la comunicación entre docentes y familias,

promoviendo espacios de acompañamiento y formación parental sobre la importancia del juego en el desarrollo infantil.

6. REFERENCIAS

- Alva, M. (2024). Estrategias didácticas innovadoras en educación inicial: Impacto en el aprendizaje infantil. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 7(19), 642-657.
- Arispe, C., Yangali, S., Guerreo, M., & Lozada, O. (2020). *La investigación científica* Universidad Internacional del Ecuador.
<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>
- Armijos, A. (2021). *El juego para favorecer el proceso de adaptación de los niños de Inicial I*. Universidad Nacional de Loja.
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23799/1/Informe%20de%20tesis%20Armijos%20Alicia-signed-signed%20%281%29.pdf>
- Baquerizo, R., Ayón, R., & Folleco, L. (2022). Técnicas lúdicas en la adaptación escolar de los niños 3 a 5 años de Educación Inicial. *LATAM*, 3(2), 110-121.
- Castro, A., Argos, J., & Ezquerro, P. (2023). La mirada infantil sobre el proceso de transición escolar desde la etapa de educación infantil a la de educación primaria. *Scielo*, 37(48), 34-47.
- Cuba, R. (2022). *Normas de convivencia en el aula de niños de educación inicial*. UAP.
https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/12759/Tesis_normas_convivencia_aula_ni%C3%B1os_educaci%C3%B3n_inicial.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Díaz, D., Chavez, P., Taber, Y., & Ruez, H. (2022). Estrategias Lúdicas y normas de convivencia en la Educación Inicial. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(26), 2078-2093.
- Eyssautier, M. (2006). *Metodología de investigación*. Thomson.
- Gallardo, J. (2021). Teorías del juego como recurso educativo. *INNOVAGOGIA*, 5(6). <https://www.fundacionvalse.org/wp-content/uploads/2022/03/TEORIAS-DEL-JUEGO-COMO-RECURSO-EDUCATIVO.pdf>
- Gallardo, J., & Gallardo, P. (2022). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. *Dialnet*, 24, 41-51.
- Guilar, M. (2021). La idea de Bruner de la revolución cognitiva a la revolución conductual. *Redalyc*, 3(44), 235-241.
- Gutiérrez Jácome, D., Iturralde Guanocho, F. y Molina Sailema, A. (2025). Estrategias lúdicas para fortalecer los procesos de adaptación en educación inicial. *Revista Cotopaxi Tech*, 5(1), 48-61.
<http://ojs.isuc.edu.ec/index.php/cotopaxitech/article/view/172>
enero - junio (2025) ISSN 2806-5573

Henao, Á. (2023). El juego como actividad humana, una herramienta para la inclusión en el aula de clase de los estudiantes de básica primaria. *Dialnet*, IV(3), 1584-1585.

Paredes, E. (2022). Importancia del factor lúdico en el proceso enseñanza-aprendizaje. *UASB*, 4(5), 334-345.

Parra, M. (2020). Actividades lúdicas como estrategias de transición educativa. *INDTEC*, 5(17), 143-163.

UNICEF. (2018). *Aprendizaje a través del juego*.

<https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>