

COACHING COMO ASIGNATURA PARA FORTALECER LA EDUCACIÓN EN ECUADOR

Héctor José Palacios González

hpalacios.hpg@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-5518-9157>

Ministerio de Educación - Ecuador

Yajaira Marianela Herrera Guanoquiza

herrerayajaira@hotmail.it

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-4751-5377>

Instituto Superior Universitario Cotopaxi - Ecuador

Víctor Hugo Alcívar Álava

valcivar1952@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-4700-147X>

Investigador independiente - Ecuador

Recibido: 24/04/24

Aceptado: 12/06/24

Publicado: 01/07/24

RESUMEN

La siguiente investigación tuvo por objeto determinar de qué modo el coaching, como asignatura, fortalece la educación en Ecuador. El procedimiento se desarrolló bajo los parámetros cuantitativo y cualitativo, tiene un diseño descriptivo correlacional, pertenece a una investigación no experimental, ya que no se manipula la variable. El estudio cuantitativo fue la encuesta y la herramienta fue el cuestionario, mientras que, el estudio cualitativo fue la entrevista y el instrumento las preguntas abiertas y cerradas. La población fue de 14 personas, divididas en 7 estudiantes y 7 docentes. La confiabilidad se calculó mediante la herramienta de Google Forms, que permitió recabar información y opiniones de estudiantes y profesionales de diferentes jerarquías en el ámbito educativo, logrando conseguir importantes datos estadísticos. Dentro del proceso cuantitativo, se evidenció que un 60% de la población perteneciente a los estudiantes no se conocen a sí mismos (autoconocimiento), es decir, desconocen como conectarse con la capacidad de sus sentimientos, pensamientos y actos. Mientras que, en el proceso cualitativo, se evidenció en un 90%, la importancia que tienen las competencias del coaching para empoderar, motivar y auto liderarse.

PALABRAS CLAVE: coaching, educación, currículo, asignatura.

COACHING AS A SUBJECT TO STRENGTHEN EDUCATION IN ECUADOR**ABSTRACT**

The following research was aimed at determining how coaching, as a subject, strengthens education in Ecuador. The procedure was developed under the quantitative and qualitative parameters, has a correlational descriptive design, belongs to non-experimental research, since the variable is not manipulated. The quantitative study was the survey and the tool was the questionnaire, while, the qualitative research was the interview and the instrument the open and closed questions. The population was 14 people, divided into 7 students and 7 teachers. The reliability was calculated using the Google Forms tool, which allowed to collect information and opinions from students and professionals from different hierarchies in the educational field, achieving important statistical data. Within the quantitative process, it was revealed that 60% of the population belonging to the students do not know themselves (self-knowledge), that is, they don't know how to connect with the ability of their feelings, thoughts and actions. While, in the qualitative process, the importance of coaching competences for empowering, motivating and self-leading was shown in 90%.

KEY WORDS: coaching, education, curriculum, subject.

1. INTRODUCCIÓN

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2022), el Informe de Futuros la Educación en el Ecuador, Tomo II, camino hacia la transformación educativa, hace mención a la "importancia de garantizar la alimentación escolar y el transporte escolar, así como fomentar la motivación del estudiantado". En este sentido, se habla mucho en Ecuador de la falta de motivación escolar y la poca gestión para fortalecer el talento humano que logre mejorar el aprendizaje de los estudiantes, a través del uso de competencias. Esto se ha convertido en una gran problemática en Ecuador y en toda Latinoamérica.

A nivel nacional, ya se ha visto un amplio debate sobre el uso de las competencias como eje de planificación curricular. Actualmente, existen varias formas de planificar y propuestas en el desarrollo de aprendizajes en los sistemas nacionales de educación. Todos, tienen como centro el aprendizaje del estudiantado. De acuerdo a Operti (2022): "el enfoque que se dé a los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación, son herramientas relativas y dinámicas, donde, su valoración depende de su efectividad en responder a los alumnos a sus expectativas y necesidades específicas de aprendizaje".

En la actualidad, a la mayoría de los jóvenes se les dificulta controlar sus impulsos emocionales y excesos. Consecuentemente, existe una necesidad específica de aprendizaje en el Ecuador: fortalecer la educación de los estudiantes desde el desarrollo personal. Hoy se habla mucho de la formación de los estudiantes, sin embargo, no se practica el desarrollo personal en el estudiantado; prueba de ello, existe la falta de templanza. De acuerdo con el Papa Francisco (2024), hoy existe un mundo donde se exaltan los excesos y el desenfreno. Ya no se ve la virtud de la templanza como aquel valor que ayuda a poner en orden el corazón y vivir con sabiduría. El sumo pontífice recuerda que la templanza busca la justa medida a todas las cosas, es capaz de dominar la voluntad sobre los instintos y mantiene los deseos en los límites de la honestidad.

Desde la educación, hoy es posible fortalecer en los jóvenes la necesidad de esta virtud denominada templanza. El inicio del camino está en el desarrollo personal, desde las propiedades del coaching. No es cuestión de solo transmitir a los jóvenes conocimientos, sino también, de adquirir habilidades para aplicarlas como destrezas y ponerlas en práctica con esos conocimientos. Actualmente, los estudiantes practican una asignatura denominada educación física, que según el currículo de Educación Física a nivel Nacional del Ministerio de Educación (2016), menciona en un contexto de la UNESCO (2015) lo siguiente:

Educación Física de Calidad (EFC) es la experiencia de aprendizaje planificada, progresiva e inclusiva que forma parte del currículo en educación infantil, primaria y secundaria. En este sentido, la EFC actúa como punto de partida de un compromiso con actividad física y deporte a lo largo de la vida. La experiencia de aprendizaje que se ofrece a los niños y jóvenes a través de las clases de educación física debe ser apropiada para ayudarles a adquirir las habilidades psicomotrices, la comprensión cognitiva y las

aptitudes sociales y emocionales que necesitan para llevar una vida físicamente activa". (p.9)

Desde esta perspectiva, se observa que se prepara a los jóvenes en la asignatura de educación física para adquirir algunas habilidades desde la parte física. Sin embargo, hay un factor importante que pasa desapercibido en la sociedad actual. Solo se habla de adquirir y no de ponerlas en práctica. Aquí nace la interrogante, ¿cómo desarrollar las habilidades blandas y ponerlas en práctica? Desde este punto, se debe concientizar con el estudiante que las destrezas no dependen de solo adquirir conocimiento, sino también, de ir desarrollando habilidades blandas para ponerlas en práctica. Para lograrlo, el estudiante debe, primero, desarrollar su autoconocimiento y responsabilidad para liderar sus proyectos de vida. Desde esta perspectiva, Palacios González (2021) afirma que la formación corresponde al:

proceso de estudio y forma de aprendizaje que adoptan las personas en cada capacitación, cursos y programas, mientras que el desarrollo va en función del incremento de competencias que van adquiriendo a través de la formación, sin embargo, es importante en este punto el autoliderazgo, ya que nos hace conscientes de pensar la forma de ¿cómo poner en práctica lo aprendido? Llegando a entender que este proceso de desarrollo y formación aumentan las competencias personales y fomentan un mejor desempeño en el área de trabajo. (p.204)

Desde este punto de vista, es importante que el estudiante adquiera el FAD (Formación, Aprendizaje y Desarrollo) para tener un mejor desempeño en su área de trabajo, que es el lugar donde desarrolla sus conocimientos y práctica lo aprendido. Por esto y los motivos ya mencionados, la investigación quiere determinar que el coaching como asignatura puede fortalecer la educación en Ecuador. De acuerdo con Whitmore (2016): "el coaching trabaja en liberar el potencial de una persona para incrementar al máximo su desempeño, consiste en ayudarlo a aprender en lugar de enseñarle" (p.10). Este enfoque nace de una distinción entre potencial y desempeño: el potencial es aquello que alguien puede hacer y el desempeño aquello que efectivamente lo hace. Para un proceso de coaching desde la educación, se sugiere:

Un docente preparado como coach antes de empezar a realizar coaching, debe tener la convicción de que el estudiante puede más de lo que muestra, pone como metáfora la pepa de una bellota, al inicio es una seña, que, con un tiempo de alimentación, motivación y luz, puede crecer y convertirse en un majestuoso árbol, el roble ya se encuentra en el interior de las personas, el resto es cuestión de entrenamiento (coaching). (Whitmore, 2016)

De acuerdo con Bernárdez-Gómez & Belmonte (2020), el coaching gira en torno a las habilidades blandas de las personas, en descubrir, fomentar y mejorar el rendimiento gracias a esas habilidades. Sin embargo, para lograr conseguirlo, es necesario que exista un acompañante en el proceso, siendo en el ámbito educativo el profesor, un profesional que tiene como objetivo que sus alumnos se desarrollen plenamente. Para esto, el docente, buscará empoderarlos y lograr que visualicen

Palacios González, H., Herrera Guanoquiza, Y. y Alcívar Álava, V. (2024). Coaching como asignatura para fortalecer la educación en Ecuador. *Revista Cotopaxi Tech*, 4(2), 17-35.

<http://ojs.istx.edu.ec/index.php/cotopaxitech/article/view/131>

julio - diciembre (2024) ISSN 2806-5573

sus capacidades presentes y como pueden aprovecharlas para mejorar sus aptitudes.

En este sentido, Zegarra Huamán & Velázquez Tejed (2016), afirman que:

a nivel internacional, Wise y Avendaño (2013) y Cárdenas (2011) reconocen el potencial del coaching como una metodología para aplicarla en la educación, la misma que se implementó en un programa de aprendizaje basado en el coaching ABC para fortalecer las competencias de los docentes de las zonas rurales, para las practicas pedagógicas en las aulas.

Desde esta perspectiva, se infiere que, para que un docente pueda fomentar las prácticas del coaching, tiene que fortalecer su poder de entrenamiento, es decir, una educación para empoderar no solo para enseñar. Esta visión emancipadora del hecho educativo según Torres (2009): "apunta como una educación para el empoderamiento, la misma se apoya desde la pedagogía crítica y democrática, que apertura camino al desarrollo personal y social, logrando que una persona sea activa, con pensamiento crítico y reflexivo".

Por otro lado, desde la pregunta ¿qué función tiene la comunicación en el coaching? Actualmente, hay una falta de buena comunicación en los niños, adolescentes y jóvenes, llegando a una fase de adultez con falencias comunicativas y expresivas, que no proporcionan confianza al querer realizar un trabajo o entrar al ambiente laboral. Entonces, la comunicación es una opción muy importante en el ámbito del coaching que se debe trabajar en las instituciones educativas, para fortalecer la educación desde el "deber ser", para hacer, tener y estar bien.

El coaching se vincula con el modo de hacer las cosas desde el deber ser, es decir, hay un enfoque del presente actual, para que, desde ese presente, encontrar un mejor camino hacia el futuro. Sin embargo, para que esto funcione, tiene que existir la comunicación como un apoyo entre el coach y la otra persona. La persona toma conciencia de los hechos no por medio del coach, sino, desde sí misma, enfocada desde el reconocimiento de su presente. Es evidente que el principal objetivo es mejorar el desempeño de la persona, pero para lograrlo, primero hay que averiguar la mejor manera de conseguirlo (Whitmore, 2016).

Del mismo modo, también es importante, precisar si los estilos de aprendizaje se relacionan con el fortalecimiento de la educación. Este es un tema que pudiera parecer más que obvio, sin embargo, desde la asignatura del coaching, tiene un sentido desde el "observador que son los seres humanos" (Echeverría, 2013). Este último autor señala que "El modelo OSAR", siglas que hablan del Observador, el Sistema de Acción y los Resultados, es un modelo que busca ir más lejos que solo ver e ir a una acción o sentir e ir a una acción, si no, ser observadores de lo que sucede desde nuestro ser (emocional, corporal y lenguaje), que despierte en el ser humano una actitud equilibrada ante la vida, de manera que sea más viable el camino de nuestros sueños, ideales y aspiraciones.

Desde este punto de vista, el docente al aprender a ser un buen observador, puede lograr identificar el tipo de aprendizaje que tiene el estudiante, pudiendo

ser (activo, reflexivo, teórico, pragmático) y lo guía en su aprendizaje con acciones, para que el estudiante, desde un aprendizaje de segundo orden, también pueda lograr ser un buen observador y aprenda a modificar sus acciones para lograr más y mejores resultados.

Todo este procedimiento, denominado como aprendizaje del coaching, tiene su sustento, desde las teorías de diferentes profesionales, algunos ya mencionados en esta investigación. Estos, comparten sus herramientas y metodologías, e invitan a reflexionar que el coaching como asignatura puede llegar a mostrar más alternativas para facilitar el acompañamiento integral con los estudiantes. Para poder lograrlo, el docente debe tener claro cómo funciona el modelo de observador. Esto, también, es una apertura para utilizar de una mejor forma los sistemas de representación que están enfocados los llamados Estilos de Aprendizaje, que permiten al estudiante identificar una acción desde los cinco sentidos y saber cuál es el sistema más representativo para su propio aprendizaje (Bavister & Vickers, 2014).

En este mismo contexto, la representación interna es como una base de todos los aspectos del procesamiento mental, como si del mundo en sí mismo se tratara. Las modalidades sensoriales, que trabajan junto con la neurología, para crear esta representación interna, se denominan sistemas de representación en la Programación Neurolingüística (PNL). Entonces, se puede mencionar que el coaching, apoyado desde la PNL, puede proponer sistemas de representación con estilos de aprendizaje para que el estudiante observe mejor y conozca cuál es su norte a seguir. Por ejemplo, si un estudiante tiene el sistema de representación primario visual y estilo de aprendizaje reflexivo, al finalizar la práctica en clases, el estudiante puede reconocer sobre qué es lo que ha reflexionado y como ponerlo en práctica consigo mismo y su entorno, es decir, tendrá varias alternativas de solución, mejores propuestas y probablemente experiencias que puede compartir con su familia.

A nivel local, el acompañamiento del coaching va adquiriendo fuerza. En Ecuador, se lo vincula mucho como una buena herramienta para los docentes, para fortalecer la motivación y empoderamiento del estudiantado. El coaching educativo, como herramienta pedagógica, hace referencia a las palabras de Juan Fernando Bou Pérez, psicólogo y coach que afirma: "todos los docentes podemos potenciar esta nueva estrategia siendo entrenadores educativos (coach) y descubriendo no solamente conocimientos o capacidades, sino motivando a nuestros niños y niñas a sacar lo mejor de sí mismos" (Ministerio de Educación, 2017, p. 6).

Desde todos estos puntos de vista, es oportuno abrirle las puertas al coaching como una asignatura para fortalecer la educación. Hoy, muchos analistas y medios de comunicación afirman que las habilidades blandas son un factor determinante para que un joven profesional se desenvuelva en el campo laboral; es muy común ver profesionales con más de dos postgrados y que no consiguen trabajo.

Entonces, si los estudiantes se preparan en la parte física y mental, también sería ideal prepararlos en la parte emocional. Si se logra concentrar al coaching como una asignatura dirigida por un docente coach, la práctica del desarrollo personal de los niños, adolescentes y jóvenes se vería reflejado en su comportamiento emocional (dominar emociones), corporal (actitudes) y pensamiento (mejor comunicación a través del lenguaje). La línea del coaching no es cuestionar aquellas habilidades técnicas ya aprendidas en sus años de estudio, sino enfocarse en fortalecer aquellas habilidades blandas desde el deber ser, para hacer, tener y estar bien. Es decir, complementar aquella inteligencia intelectual con la inteligencia emocional, para fortalecer habilidades aprendidas que les permitan de mejor forma lograr metas con responsabilidad respecto a la inteligencia emocional.

Goleman (1995) menciona que la inteligencia intelectual es útil para las habilidades técnicas y que la inteligencia emocional es útil para las habilidades blandas. Sin embargo, aquellos que dominen la inteligencia emocional, podrán llegar a gestionar mejor sus emociones y trabajar mejor con sus equipos de trabajo, donde existirá menor estrés. Como líder de equipo, enfocará mejor forma su liderazgo y todo esto ocurriría, porque son personas que actúan desde su autoconocimiento.

En un estudio de Fregoso-Bailón, López Peñaloza, Navarro-Contreras y Valadez-Sierra (2013), 140 jóvenes de secundaria obtuvieron buenos resultados en la comunicación, escucha activa y la empatía, mediante la inteligencia emocional, favoreciendo el respeto y optimismo del estudiantado. Todos estos procesos pueden ser llevados desde la asignatura del coaching y se verán reflejados en un estudiante motivado, con comportamiento humano, que se conoce a sí mismo (autoconocimiento), sabe comunicarse (observación, escucha y lenguaje) y reconoce su propio estilo de aprendizaje, desarrollando así, un estudiante más dispuesto, responsable y disciplinado, que puede dirigir un grupo, formar un equipo y liderar sus pasos.

2. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS / MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación está desarrollada desde dos perspectivas de investigación, cuantitativa y cualitativa. Los resultados estadísticos (cuantitativos) se pueden tabular desde los análisis de datos que permitieron dar respuestas a la formulación del problema y comprobar objetivos e hipótesis de la investigación; mientras que, el enfoque cualitativo está basado en preguntas abiertas y cerradas y apoyado desde el análisis del coeficiente de Alfa de Cronbach. Estas preguntas permitieron un trabajo de campo y observación. Las respuestas de cada persona, ayudaron a comprender, en profundidad, la importancia del tema de investigación desde el ámbito de la educación.

Diseño

El diseño de la investigación es descriptiva y correlacional, donde se busca la correlación de la variable independiente "coaching como asignatura" y la variable dependiente "para fortalecer la educación en Ecuador". El análisis realizado en este estudio es de tipo no experimental, porque no se manipuló las variables

Palacios González, H., Herrera Guanoquiza, Y. y Alcívar Álava, V. (2024). Coaching como asignatura para fortalecer la educación en Ecuador. *Revista Cotopaxi Tech*, 4(2), 17-35.

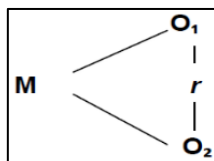
<http://ojs.istx.edu.ec/index.php/cotopaxitech/article/view/131>

julio - diciembre (2024) ISSN 2806-5573

independiente y dependiente, porque su finalidad es analizar el desarrollo de las mismas.

Figura 1

Relación entre las variables independiente y dependiente.



Fuente: autoría propia.

M: Muestra

O1: V 1: Independiente "Coaching como asignatura"

O2: V 2: Dependiente "Para Fortalecer la Educación en Ecuador"

R: Relación entre las variables

Operacionalización

Variable independiente 1: coaching como asignatura.

Definición conceptual. De acuerdo con Bernárdez-Gómez & Belmonte (2020), el coaching está enfocado a la persona y las habilidades que posee para desarrollarlas y mejorar su rendimiento. Sin embargo, para lograr ese objetivo, se requiere que exista un acompañante en el proceso del coaching, siendo en el entorno educativo, el profesor, que tendrá como principal objetivo lograr el desarrollo personal de sus estudiantes. Para esto, buscará desde el camino del autoconocimiento, lograr que se conecten con la capacidad de sus sentimientos, pensamientos y actos para mejorar su comunicación y desarrollar de mejor forma sus habilidades blandas.

Definición operacional. El coaching como asignatura, busca fortalecer la educación por medio de las dimensiones autoconocimiento, comunicación, y estilos de aprendizaje.

Dimensión 1: Autoconocimiento. Para fomentar en los estudiantes el deseo de conocer sus habilidades desde las propiedades del coaching, hay que arrancar por el autoconocimiento para que logren tener autoestima y autoconfianza, como generadores de motivación emocional. De acuerdo con Bernárdez-Gómez & Belmonte (2020), el motor del mundo es la motivación, nace y crece desde la parte emocional de cada individuo, ninguna persona actúa sin motivación. Desde esta perspectiva, se fortalece la autoestima y la autoconfianza del ser humano. Este proceder abre las puertas para conseguir objetivos y lograr metas.

Dimensión 2: Comunicación. ¿Qué función cumple la comunicación en el coaching? Actualmente, hay una falta de buena comunicación en los niños, adolescentes y jóvenes, llegando a una fase de adultez con falencias comunicativas y expresivas, que no proporcionan confianza al querer realizar un trabajo o entrar al ambiente laboral. Entonces, la comunicación es una opción muy importante en

los procesos de coaching, el mismo que se debe trabajar en las unidades educativas, para fortalecer la educación desde el “deber ser”, para hacer, tener y estar bien.

Dimensión 3: Estilos de aprendizaje. Precisar si los estilos de aprendizaje se relacionan con el fortalecimiento de la educación, es un tema que pudiera parecer más que obvio. Sin embargo, desde la asignatura del coaching, tiene un sentido desde el “observador que somos” los seres humanos. Desde el modelo de observador de primer y segundo orden, es decir, el docente observa e identifica el tipo de aprendizaje que tiene el estudiante y lo guía a ser un buen observador (Echeverría, 2013).

Variable dependiente 2: fortalecer la educación en Ecuador

Definición conceptual. A nivel local, el acompañamiento del coaching va adquiriendo fuerza, por el momento se lo está utilizado como una herramienta pedagógica para el docente (Ministerio de Educación, 2017). El coaching educativo, como herramienta pedagógica, hace referencia a las palabras de Juan Fernando Bou Pérez, psicólogo y coach, que dice: “todos los docentes podemos potenciar esta nueva estrategia, siendo entrenadores educativos y descubriendo no solamente conocimientos o capacidades, sino motivando a los niños y niñas a sacar lo mejor de sí mismos” (p. 6).

Definición operacional. De acuerdo con Whitmore (2016), “el coaching consiste en liberar el potencial de la persona para incrementar al máximo su desempeño, consiste en ayudar a aprender en lugar de enseñarle” (p.20). Desde este punto de vista, es importante continuar en fortalecer la educación en Ecuador desde la dimensión competencias del coaching.

Dimensión 1: competencias del coaching: el observador, práctica el deber SER para saber hacer, tener y estar bien (Emocionalidad, corporalidad y lenguaje); inteligencia Emocional (dominio de las emociones); Ética y valores: liderazgo, trabajo en equipo, estrés y burnout, resolución de conflictos, sistema de medición del coaching.

Población, muestra y muestreo

Población. De acuerdo con Condori Ojeda (2020) la población “son aquellos elementos vinculados en el proceso de investigación, pudiendo ser, una base de datos, personas, sistemas, sucesos, unidades de análisis, que correspondan a todo lo relacionado con la investigación”.

Muestra. Es el subconjunto de la población, en este caso de una población de 14 personas, tenemos la muestra de los 7 estudiantes y 7 docentes que pertenecen a diferentes unidades educativas del Ecuador y ejercen varios cargos en diferentes jerarquías.

Muestreo. 7 estudiantes y 7 docentes de Ecuador.

Resumen. Población de 14 personas, 7 estudiantes y 7 docentes.

Muestra. 12 personas, 6 estudiantes y 6 docentes.

Tabla 1

Estadística de confiabilidad. Coaching como asignatura para fomentar la educación en el Ecuador

Variable 1: coaching como asignatura		Variable 2: fortalecer la educación en Ecuador	
Estadísticos de fiabilidad		Estadísticos de fiabilidad	
Desde el Autoconocimiento	N de elementos	En Coaching como asignatura	N de elementos
90%	6	90%	6

Fuente: autoría propia.

Los resultados de la tabla de estadísticas de confiabilidad, estimó 90% para la variable 1 coaching como asignatura, es viable desde el autoconocimiento y para la variable 2, fortalecer la educación en el Ecuador, el 90% acepta que el coaching como asignatura es viable para fomentar la educación en Ecuador.

Procedimientos

Se evidenció que existe un desconocimiento del autoconocimiento en los estudiantes, provocado por la falta de su coordinación y equilibrio desde la forma de cómo piensan, sienten y actúan, demostrando una posible mejora con el coaching. De esta forma, se realiza una matriz de operacionalización, con el análisis de cómo actuar desde el autoconocimiento, con las propiedades del coaching.

De este modo, nace la definición de la variable uno, independiente, "coaching como asignatura" y la variable dos, dependiente, "para fortalecer la educación en Ecuador". Desde esta perspectiva, se pasó a una matriz de consistencia, donde se estableció el objetivo del estudio, se formuló la posible problemática, muestra y población para los datos estadísticos, pasando a revisar diferentes teorías e investigaciones científicas que sustenten el estudio para proceder al desarrollo de la metodología, considerando las leyes vigentes del Estado Ecuatoriano. Para los datos estadísticos se consideró al programa Google Forms, con el fin de diseñar tablas de frecuencias múltiples y estadísticas, para poder interpretarlos y formular la discusión y resultados, mediante estadística descriptiva. Finalmente, la fiabilidad del resultado, se la comprueba con el coeficiente Alfa de Cronbach.

3. RESULTADOS

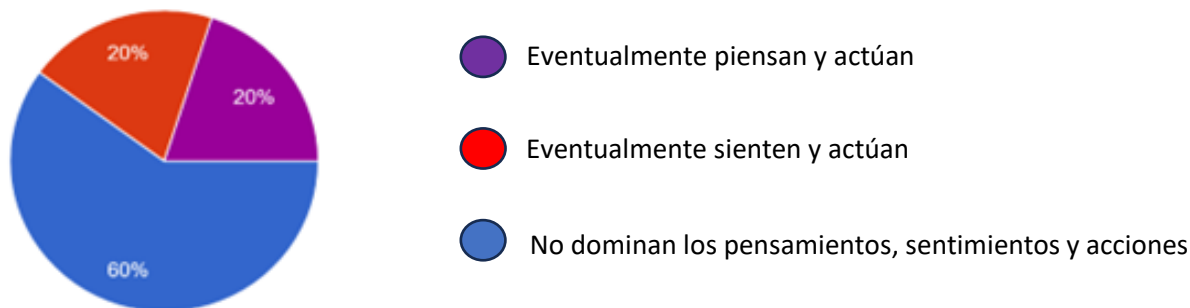
Método y Análisis de Datos

Realizada la recopilación de datos, se procede a construir una base de datos, con la finalidad de organizarlos. Se analizó descriptivamente cada una de las dimensiones y variables que se consideraron en la matriz de operacionalización.

Las técnicas que se aplicaron en esta investigación, corresponden al tipo cuantitativo y cualitativo, que aportaron a una mejor interpretación a las conclusiones del coaching como asignatura para fortalecer la educación en Ecuador, apresurando en un futuro poder aplicarlo.

Figura 2

Aspecto cuantitativo.

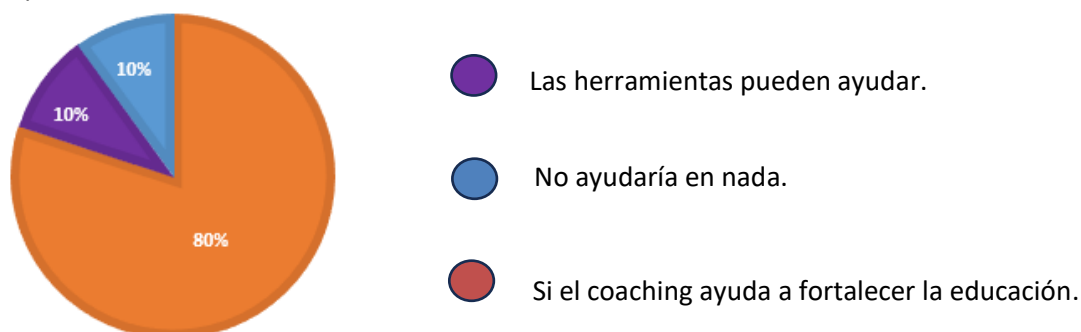


Fuente: autoría propia.

La transparencia de esta medición es factible y aplicable desde la muestra, produciendo resultados desde el aspecto cuantitativo. La confiabilidad de esta medición se calcula mediante la herramienta de *Google Forms*, que estimó que un 60% de los estudiantes no dominan el principio del autoconocimiento, que es actuar equitativamente desde el pensar, sentir y actuar, mientras que un 40% eventualmente equilibran correctamente sus pensamientos, sentimientos y acciones. Se podría concluir que, la mayoría de los jóvenes no se conocen a sí mismos para actuar de mejor forma en su entorno.

Figura 3

Aspecto cualitativo.



Fuente: autoría propia.

La confiabilidad se define mediante el instrumento de medición del cuestionario de preguntas aplicados sucesivamente a la muestra. En la investigación, se aplicaron preguntas cerradas y abiertas. La confiabilidad se calculó mediante datos estadísticos de *Google Forms* y el coeficiente Alfa de Cronbach. En este sentido, se refleja que un 10% de los docentes consideran que las herramientas del coaching pueden ayudar a la educación, mientras que, otro 10% consideran que no ayuda en nada. Mientras que un 80% (0,8), consideran que el coaching ayuda a fortalecer la educación. Al sumar el 10% que indican que las

herramientas sí aportan, con el 80% que indican que el coaching sí ayuda a fortalecer la educación, da un resultado acumulado del 90% (0,9). Dentro del coeficiente Alfa de Cronbach (0,9 - 0,8) es un indicativo que el instrumento de medición es bueno a favor del coaching.

Tabla 2

Niveles de la Variable 1 independiente: coaching como asignatura.

Coaching como asignatura

Validos	Frecuencia	Porcentajes	Porcentajes Validos	Porcentajes acumulados
Alto	3	60,0	60,0	
Medio	2	30,0	30,0	90,0
Bajo	1	10,0	10,0	10,0
Total	6	100,0	100,0	100,0

Fuente: autoría propia.

En la Tabla 2, se muestran los niveles de los datos descriptivos y estadísticos de la variable independiente "coaching como asignatura". Esta presenta valores de baja, con un 10% que corresponden a 1 estudiante, seguido de un nivel medio con 30% que corresponden a 2 estudiantes, mientras que un nivel alto de 60% que pertenecen a 4 estudiantes. Se concluye que, en un acumulado de 90%, entre nivel medio y alto de estudiantes, indicaron que si tienen interés y quieren conocer el coaching.

Tabla 3

Niveles Dimensión 1: autoconocimiento, según la percepción de los encuestados.

Autoconocimiento

Válidos	Frecuencia	Porcentajes	Porcentajes válidos	Porcentajes acumulados
Alto	3	60,0	60,0	
Medio	2	30,0	30,0	90,0
Regular	1	10,0	10,0	10,0
Total	6	100,0	100,0	100,0

Fuente: autoría propia.

En la Tabla 3, se muestran los niveles de los datos descriptivos y estadísticos para la dimensión uno, denominada "autoconocimiento". Se presentan valores de

baja, con un 10% que corresponden a 1 estudiante, seguido de un nivel medio con 30% que corresponden a 2 estudiantes, mientras que un nivel alto de 60%, que pertenecen a 3 estudiantes. Se concluye que, en un acumulado de 90%, entre nivel medio y alto de estudiantes, tienen un alto interés en desarrollar el autoconocimiento. Por consiguiente, el autoconocimiento sí se relaciona con el coaching como asignatura.

Tabla 4

Niveles dimensión 2: comunicación, según la percepción de los estudiantes.

Comunicación

Válidos	Frecuencia	Porcentajes	Porcentajes válidos	Porcentajes acumulados
Alto	3	60,0	60,0	
Medio	2	30,0	30,0	90,0
Bajo	1	10,0	10,0	10,0
Total	6	100,0	100,0	100,0

Fuente: autoría propia.

En la Tabla 4, se muestran los niveles de datos descriptivos y estadísticos para la dimensión dos, denominada "comunicación". Esta presenta valores de baja, con un 10% que corresponden a 1 estudiante, seguido de un nivel medio con 30% que corresponden a 2 estudiantes, mientras que un nivel alto de 60% que pertenecen a 3 estudiantes. Se concluye que, un acumulado de 90%, entre nivel medio y alto de estudiantes, indicaron que tiene un alto interés en desarrollar la comunicación. Por consiguiente, la comunicación sí se relaciona con el coaching como asignatura.

Tabla 5

Niveles dimensión 3: estilos de aprendizaje, según la percepción de los estudiantes.

Estilos de Aprendizaje

Válidos	Frecuencia	Porcentajes	Porcentajes válido	Porcentajes acumulados
Alto	3	60,0	60,0	
Medio	2	30,0	30,0	90,0
Bajo	1	10,0	10,0	10,0
Total	6	100,0	100,0	100,0

Fuente: autoría propia.

En la Tabla 5, se muestran los niveles de datos descriptivos y estadísticos para la dimensión dos denominada "estilos de aprendizaje". Esta presenta valores Palacios González, H., Herrera Guanoquiza, Y. y Alcívar Álava, V. (2024). Coaching como asignatura para fortalecer la educación en Ecuador. *Revista Cotopaxi Tech*, 4(2), 17-35.

de baja, con un 10% que corresponden a 1 estudiante, seguido de un nivel medio con 30% que corresponden a 2 estudiantes, mientras que un nivel alto de 60% que pertenecen a 3 estudiantes. Se concluye que, un acumulado de 90%, entre nivel medio y alto de estudiantes, indicaron que tiene un alto interés conocer y desarrollar su estilo de aprendizaje. Por consiguiente, los estilos de aprendizaje sí se relacionan con el coaching como asignatura.

Tabla 6

Niveles de la variable 2 dependiente: para fortalecer la educación en Ecuador.

Fortalecer la Educación en Ecuador

Válidos	Frecuencia	Porcentajes	Porcentajes válido	Porcentajes acumulados
Alto	3	60,0	60,0	
Medio	2	30,0	30,0	90,0
Bajo	1	10,0	10,0	10,0
Total	6	100,0	100,0	100,0

Fuente: autoría propia.

En la Tabla 6, se muestran los niveles de datos descriptivos y estadísticos de la variable 2, denominada "para fortalecer la educación en Ecuador". Esta presenta valores de baja, con un 10% que corresponden a 1 estudiante, seguido de un nivel medio con 30% que corresponden a 2 estudiantes, mientras que un nivel alto de 60% que pertenecen a 3 estudiantes. Se concluye que, un acumulado de 90%, entre nivel medio y alto de estudiantes, indicaron que es importante fortalecer la educación en Ecuador desde el coaching como asignatura.

Resultado general

En este espacio, se muestran los resultados obtenidos en la investigación, confirmando la relación de la variable independiente, coaching como asignatura y la variable dependiente, para fortalecer la educación en Ecuador. Se pudo verificar, basándose en la población de 12 personas, divididas en 6 Estudiantes y 6 Docentes, cuya confiabilidad se la calculó mediante el Alfa de Cronbach y estimó 0,90 (90%) para la variable coaching como asignatura y para la variable fortalecer la educación en Ecuador 0,90 (90%).

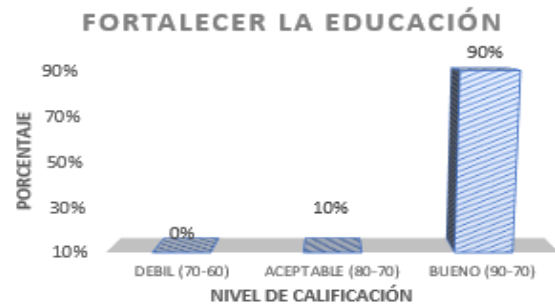
Figura 4

Resultado general.

TABLA N° 7
NIVEL DE CALIFICACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE COACHING COMO ASIGNATURA, SEGÚN PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES, TABLA ESTADÍSTICA.

NIVEL DE CALIFICACIÓN INSTRUMENTO	Desempeño del Coaching	
	Frecuencia	Porcentaje (%)
BUENO (90-80)	10	90
ACEPTABLE (80-70)	2	10
DEBIL (70 – 60)	0	0
TOTAL	12	100

GRÁFICO N° 8
NIVEL DE CALIFICACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE PARA FORTALECER LA EDUCACIÓN EN ECUADOR, SEGÚN PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES MODO GRAFICO



Fuente: autoría propia.

En la Figura 4, se puede visualizar la frecuencia de 10 personas, que conforman un 90%. Según George y Mallery (1995), se interpretará el coeficiente Alfa de Cronbach dentro del parámetro entre (0,9 - 0,8), que determina que el instrumento es bueno. Es decir, se considera algo bueno el desempeño del coaching como asignatura para fortalecer la educación en Ecuador.

Resolución de Hipótesis General

Hi: el coaching como asignatura influye significativamente para fortalecer la educación en Ecuador

Ho: el coaching como asignatura no se relaciona significativamente con fortalecer la educación en Ecuador.

De las dos hipótesis planteadas en este modelo investigativo, se concluye con la hipótesis positiva Hi: el coaching como asignatura influye significativamente para fortalecer la educación en Ecuador.

4. DISCUSIÓN

En la actualidad, a la mayoría de jóvenes se les dificulta controlar sus impulsos emocionales y excesos. En algunos medios televisivos, se está volviendo común escuchar y ver como se faltan el respeto entre estudiantes y en algunos casos de estudiantes a docentes. De acuerdo con Madrid Tamayo (2019), en lugares, como Ecuador, se reducen los aprendizajes en todas las asignaturas, mientras el índice de violencia sube.

Desde este punto de vista, el coaching propone la práctica del autoconocimiento en las personas, capaz de fortalecer el desarrollo, no solo de la templanza, sino también de aquellas habilidades blandas que cada ser humano tiene como virtud y están escondidas en su inconsciente. Hay momentos en que una persona exalta una virtud, pero desconoce que la tiene y cuánto esta puede

Palacios González, H., Herrera Guanoquiza, Y. y Alcívar Álava, V. (2024). Coaching como asignatura para fortalecer la educación en Ecuador. *Revista Cotopaxi Tech*, 4(2), 17-35.

<http://ojs.istx.edu.ec/index.php/cotopaxitech/article/view/131>

julio - diciembre (2024) ISSN 2806-5573

ayudarle en su vida.

La investigación ha mostrado una problemática y se ha determinado un posible camino para mejorar. La asignatura del coaching para fortalecer la educación es ese posible camino. Se ha mostrado teorías y procesos dispuestos para este desarrollo y proceso con los estudiantes. Es importante mencionar que, dentro del proceso de investigación, se han considerado las leyes vigentes del Estado ecuatoriano, se evidenció una población con la muestra y muestreo de datos estadísticos, tablas de frecuencias múltiples, para finalmente formular la discusión y resultados a través de estadísticas descriptiva. La investigación comprueba los datos del objetivo general y como se relaciona con la variable 1 independiente denominada "coaching como asignatura" y la variable 2 dependiente, denominada "para fortalecer la educación en Ecuador". Por lo tanto, se acepta la hipótesis positiva H1: El coaching como asignatura influye significativamente en fortalecer la educación en Ecuador.

Además, se ha resaltado el papel del coaching en la promoción del bienestar emocional y la convivencia positiva en el entorno escolar y profesional. Como lo menciona Alcívar Álava (2018), hay que reconocer y saber diferenciar las emociones y estados de ánimo. El creer que son similares, puede influir negativamente en nuestras actitudes; por lo contrario, el saber reconocerlas, influyen positivamente en nuestras formas de actuar en el diario vivir.

A continuación, se muestra un flujograma como propuesta del coaching como asignatura para fortalecer la educación en Ecuador.

Figura 5

Estructura de la asignatura coaching.



Fuente: autoría propia.

5. CONCLUSIONES / CONSIDERACIONES FINALES

En este artículo, se ha explorado el potencial del coaching como asignatura y como puede fortalecer la educación en Ecuador; se han mostrado diferentes análisis, desde el desarrollo de las habilidades socioemocionales, hasta el fomento Palacios González, H., Herrera Guanoquiza, Y. y Alcívar Álava, V. (2024). Coaching como asignatura para fortalecer la educación en Ecuador. *Revista Cotopaxi Tech*, 4(2), 17-35.

<http://ojs.istx.edu.ec/index.php/cotopaxitech/article/view/131>

julio - diciembre (2024) ISSN 2806-5573

del liderazgo y la responsabilidad personal; se ha evidenciado cómo la integración del coaching en el currículo escolar podría tener un impacto significativo en el desarrollo integral del estudiantado; se ha destacado que el coaching puede proporcionar en los estudiantes herramientas y técnicas para mejorar su autoconocimiento, autoconfianza y habilidades de afrontamiento, lo que les permitiría enfrentar los desafíos académicos y personales con mayor eficacia.

De esta forma, se concluye que la implementación del coaching como asignatura en la educación en Ecuador, podría contribuir a la formación de ciudadanos más competentes, empoderados y resilientes, preparados para enfrentar los desafíos del siglo XXI. Sin embargo, se reconoce la necesidad de llevar a cabo una planificación cuidadosa y una formación adecuada de los docentes para garantizar el éxito de esta iniciativa.

Desde esta investigación, se invita a las autoridades educativas, los profesionales del coaching y la sociedad en su conjunto, a considerar seriamente la inclusión del coaching en el currículo escolar como una estrategia efectiva para fortalecer la educación y el desarrollo de los estudiantes. De la misma forma, también se hace extensiva la invitación a las instituciones de educación superior a que formen parte de esta iniciativa para mejorar la formación, el aprendizaje y el desarrollo de la educación en Ecuador.

6. REFERENCIAS

- Alcívar Álava, V. (2018). *La sencillez como legado de vida*. Senefelder.
- Bavister, S., & Vickers, A. (2014). *Programación neurolingüística (PNL)*. Amant Editorial, 2014. www.amanteditorial.com
- Bernárdez-Gómez, A., & Belmonte, M. (2020). *Coaching educativo, una aproximación a sus ejes conceptuales*.
- Condori Ojeda, P. (2020). *Universo, población y muestra*. <https://www.aacademica.org>
- Ecuavisa. (17 de marzo de 2024). <https://n9.cl/438yl7>
- Espinosa Serrano, A., & Zarlenga, C. (2019). *El Cuerpo*. La Caracola Editores.
- Espinosa Serrano, A., & Zarlenga, C. (2019). *El lenguaje*. La Caracola Editores.
- Espinosa Serrano, A., & Zarlenga, C. (2019). *El método*. La Caracola Editores.
- Espinosa Serrano, A., & Zarlenga, C. (2019). *Las emociones*. La Caracola Editores.
- Francisco, P. (17 de abril de 2024). *Catequesis. Vicios y virtudes. 15. La templanza*. Audiencia general. <https://n9.cl/54t2h>
- Echeverría, R. (2013). *El observador y su mundo*. Comunicaciones Noreste Ltda. www.granicaeditor.com
- Hernández González, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3). <https://n9.cl/vdhp>
- Palacios González, H., Herrera Guanoquiza, Y. y Alcívar Álava, V. (2024). Coaching como asignatura para fortalecer la educación en Ecuador. *Revista Cotopaxi Tech*, 4(2), 17-35. <http://ojs.istx.edu.ec/index.php/cotopaxitech/article/view/131>
julio - diciembre (2024) ISSN 2806-5573

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, M. D., Méndez Valencia, S., & Mendoza Torres, C. P. (2014). *Metodología de la investigación*. (Vol. 6ta Edición). Mc Granw Hill Education. <https://n9.cl/l0j5h>
- Howatt Hr Consulting Inc. (2010). *Sistemas de Medición en Coaching*.
- Madrid Tamayo, T. (2019). El sistema educativo de Ecuador: un sistema, dos mundos. *Revista Andina de Educación* (ISSN: 2631-2816), 10. <https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.2>
- Marroquín Peña, R. (2013). *Metodología de la investigación*. <https://n9.cl/repl3>
- Ministerio de Educación. (2013). Currículo EGB y BGU. <https://n9.cl/s4gjs>
- Ministerio de Educación. (2017). *El coaching educativo como herramienta pedagógica*. Subsecretaría de educación especializada e inclusiva.
- Ministerio de Educación. (2022). *Los Futuros de la Educación en Ecuador toma II. Camino hacia la transformación Educativa*. Ministerio de Educación. <https://n9.cl/0kggd>
- Ministerio de Educación. (2023). *Marco Curricular Competencial de Aprendizajes*. <https://n9.cl/kv4iy>
- Osada, J., & Salvador Carrillo, J. (2021). Estudios descriptivos correlacionales: ¿término correcto? *Scielo*, 149(9), 1.382 - 1384. <http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872021000901383>
- Palacios González, H. J. (2021). *Los Zapatos Limpios*. Independently published. <https://shorturl.at/mostF>
- Puertas-Molero, P., Zurita-Ortega, F., Chacón-Cubero, R., Castro-Sánchez, M., Ramírez-Granizo, I., & González-Valero, G. (2020). *La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis*. (ISSN print edition: 0212-9728.), 8. <http://revistas.um.es/analesps>
- Tillería Aqueveque, L. E. (14 de enero de 2020). *Filosofía de la tecnología en la Posmodernidad*. Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador, 18. <https://shorturl.at/kANX1>
- Torres, A. (2009). *La educación para el empoderamiento y sus desafíos*. R. U. Investigación, Ed. 21.
- Useche Aguirre, M. C., Pereira Burgos, M. J., & Barragán Ramírez, C. A. (2021). *Retos y desafíos del emprendimiento ecuatoriano*. Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador, 275-277. <https://shorturl.at/i2349>
- Useche Aguirre, M. C., Pereira Burgos, M. J., & Barragán Ramírez, C. A. (2021). *Retos y desafíos del emprendimiento ecuatoriano, trascendiendo a la pospandemia*. <https://doi.org/10.17163/ret.n22.2021.05>
- Vargas Jiménez, I. (2012). La Entrevista en La Investigación Cualitativa: Nuevas Tendencias y Retos. *R. C. Superior, Ed.* Universidad Nacional, Costa Rica (ISSN 1659-4703), 21.
- Palacios González, H., Herrera Guanoquiza, Y. y Alcívar Álava, V. (2024). Coaching como asignatura para fortalecer la educación en Ecuador. *Revista Cotopaxi Tech*, 4(2), 17-35. <http://ojs.istx.edu.ec/index.php/cotopaxitech/article/view/131>
julio - diciembre (2024) ISSN 2806-5573

Vega, A., Maguiña, J., Soto, A., Lama Valdivia, J., & Correa López, L. (2021). Estudios transversales. *F. d. URP, Ed. Scielo, 21(1)*, 179-185. DOI 10.25176/RFMH.v21i1.3069

Whitmore, J. (2016). *Coaching*. Planeta Colombiana S.A.

Zegarra Huamán, R., & Velázquez Tejeda, M. (2016). *El coaching: una forma para fortalecer el profesionalismo del docente en el aula*. ISSN: 1688-5287; e-ISSN: 1688-7468.

Zeledón Ruiz, M. d., & Aguilar Rojas, O. N. (2021). Ética y docencia universitaria. *Revista Digital de Investigación, 14(1)*. <https://doi.org/10.19083/ridu.2020.1201>