

LUDOTERAPIA PARA ESTIMULAR LAS FUNCIONES PSICOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO INFANTIL EN NIÑOS DE 3 AÑOS

Diana Beatriz Gutiérrez Jácome
dbgutierrezj@istx.edu.ec
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1733-4854>
Instituto Superior Universitario Cotopaxi - Ecuador

Natalia Karina Gutiérrez Jácome
natalia.gutierrez@educacion.gob
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3687-5090>
Unidad Educativa Rosa Zárate - Ecuador

María del Pilar Jácome Toro
mariap.jacome@educación.gob.ec
ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-2854-4882>
Unidad Educativa Alonso Ati - Ecuador

Recibido: 10/11/22
Aceptado: 12/12/22
Publicado: 01/01/23

RESUMEN

La presente investigación se realizó con el objetivo de potencializar las funciones psicológicas del desarrollo infantil a través del juego, como estrategia de prevención de trastornos de aprendizaje en la etapa escolar. Estas funciones requieren ser estimuladas debido a que integran procesos esenciales como la psicomotricidad, lenguaje, pensamiento y percepción, que contribuyen al desempeño escolar. En la investigación se planteó una metodología basada en Ludoterapia en niños de 3 años. Para ello, se trabajó de manera cualitativa y aplicada, para identificar las principales dificultades que presentan los niños en las funciones psicológicas del desarrollo infantil, con el instrumento Test Denver II evaluando las áreas antes mencionadas. Las metodologías necesarias para la elaboración de las actividades lúdicas fueron implementadas por un periodo de 6 meses para verificar la factibilidad de la propuesta. Los principales resultados muestran que la Ludoterapia aporta al desarrollo de las funciones psicológicas, puesto que incentivan al niño a mostrar una mejor predisposición en el proceso de enseñanza aprendizaje, proporcionándole en él un momento de diversión y disfrute.

PALABRAS CLAVE: ludoterapia, funciones psicológicas, test denver II.

LUDOTHERAPY TO STIMULATE PSYCHOLOGICAL FUNCTIONS FOR CHILD DEVELOPMENT IN 3-YEAR-OLD CHILDREN

ABSTRACT

The present research was carried out with the objective of potentiating the psychological functions of child development through play, as a strategy to prevent learning disorders in the school stage. These functions need to be stimulated because they integrate essential processes such as psychomotor, language, thinking and perception, which contribute to school performance. The research proposed a methodology based on play therapy in 3-year-old children. For this purpose, we worked in a qualitative and applied way, to identify the main difficulties presented by children in the psychological functions of child development, with the Denver II Test instrument, evaluating the aforementioned areas. The methodologies necessary for the elaboration of the ludic activities were implemented for a period of 6 months to verify the feasibility of the proposal. The main results show that Play Therapy contributes to the development of psychological functions, since it encourages the child to show a better predisposition in the teaching-learning process, providing him with a moment of fun and enjoyment.

KEY WORDS: play therapy, psychological functions, denver test II.

1. INTRODUCCIÓN

La estimulación en el desarrollo infantil integral de los niños durante los primeros años de vida es primordial, para establecer habilidades y destrezas necesarias para su desempeño. Es por ello que las funciones básicas del desarrollo infantil cumplen un papel importante en la construcción del conocimiento, mediante las experiencias vividas y el fortalecimiento de bases esenciales para la etapa escolar, como el lenguaje, pensamiento, percepción y psicomotricidad (Dangel y Nora 2016).

La ludoterapia tiene sus inicios con el psicoanálisis en el tratamiento psíquico, utilizado por primera vez por Hermine Von Hugh Hellmuth y Anna Freud, en el tratamiento psicoanalítico en niños. De allí que el juego ha sido considerado un instrumento básico para los procesos de aprendizaje y tratamiento en diferentes áreas donde está inmerso el ser humano, ayudando a liberar tensiones, tanto en adultos como en niños, permitiéndoles adquirir experiencias de manera libre, espontánea (Forero, E, 2020).

Las funciones básicas del desarrollo infantil, conocidas también como funciones psicológicas (Babativa, s. f.), son actividades psíquicas que desarrollan los niños y se manifiestan en las diferentes áreas del desarrollo. Estas cumplen su tiempo de maduración a los 5 años de vida. Por ello es fundamental la estimulación para aportar en este proceso, debido a que estas son consideradas necesarias para el aprendizaje. Desde los 3 años, deben estimularse para que, una vez alcanzada su maduración, el niño no presente dificultades en el desempeño escolar. Es así que cada función básica no estructurada puede desencadenar dificultades en el correcto desempeño académico (Mera y Gómez, 2020).

Con la finalidad de destacar la importancia del juego y la estimulación en las funciones básicas en el aprendizaje, se realiza una investigación con un grupo de niños de 5 a 6 años, proponiendo un programa basado en juegos infantiles aplicados en lapsos de 20 a 30 minutos diarios, Su objetivo es desarrollar las habilidades y destrezas del niño. En este sentido, se considera al juego como una herramienta metodología para el aprendizaje infantil que, además de proveer de disfrute y diversión en los infantes, mejora la adaptabilidad y predisposición con mejor ánimo en la realización de actividades, a la vez que contribuyen a la adquisición de nuevos conocimientos (Bustamante, 2018).

Estudios sobre el juego y su importancia en el desarrollo infantil describen cómo las actividades lúdicas inciden durante el crecimiento del niño, aportando al aprendizaje, sin importar los contextos en los que se estén desarrollando. Además, el juego es definido como una actividad placentera, libre y espontánea que facilita la adquisición de nuevos conocimientos. Estos estudios se han realizado mediante la observación directa en niños de diferentes edades, identificando la participación activa del infante, desde la etapa de lactancia hasta la escolarización y cómo estos actúan de manera lúdica con su entorno. Así, se llega a la conclusión que hay que tratar de acompañar lo más acertadamente posible al niño, para que lo lúdico sea

un elemento fundamental para su rehabilitación en condiciones muy complejas (Gómez, 2018).

El Ministerio de Educación del Ecuador, con la finalidad de evaluar las funciones básicas del desarrollo infantil como la psicomotricidad, lenguaje, percepción y pensamiento, consideradas indispensables para el proceso de lecto-escritura, ha diseñado una evaluación dirigida a los niños de 5 a 6 años. Esta es aplicable, de manera individualizada, con el objetivo de identificar los principales problemas con exactitud en el área perceptivo-motriz que ayuda a la determinación del aprendizaje de la escritura y lectura. En este contexto, se pretende contribuir a las problemáticas que permita identificar dicho test mediante la creación de actividades lúdicas de trabajo que fortalezcan estas debilidades en la etapa escolar (Ibújes, 2011).

Con el objetivo de mejorar el desarrollo de las funciones básicas en la etapa infantil y contribuir al aprendizaje de los niños a través del juego, se investiga la influencia del mismo y la estimulación temprana en la primera infancia. Para ello, se utilizó una metodología cualitativa, con la finalidad de identificar las dificultades en el desarrollo de las funciones básicas. Este trabajo incluyó a una población de niños en edades de 5 a 6 años de bajos recursos económicos y limitados a la educación. con programas de actividades de juegos que contribuyan a potencializar la psicomotricidad, lenguaje, percepción y pensamiento en esta población. De tal manera, se considera que a través del juego los niños son capaces de experimentar y desarrollar habilidades y destrezas que aportan de manera óptima al proceso de aprendizaje (Gutiérrez y Matute, 2019).

Para determinar la influencia de las funciones básicas del desarrollo infantil en el aprendizaje en los niños en la etapa preescolar y con la finalidad de crear un centro pedagógico para dar solución a estas dificultades, se realiza una investigación descriptiva que permita palpar de cerca la problemática. De esta manera, se identifican las dificultades que presenta esta población en el desempeño escolar a causa de las funciones básicas. En este contexto, se obtuvieron datos mediante una ficha de observación aplicada a 43 niños, arrojando resultados de diagnóstico de retrasos significativos en su aprovechamiento escolar. Es así que se determina que una mala estimulación de las funciones básicas del desarrollo infantil repercute a posterior en el desempeño escolar; de ahí, considerar la importancia de estimular y potencializar estas funciones para prevenir dificultades en la educación primaria (Caibe, 2016).

2. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS / MATERIALES Y MÉTODOS

La muestra estuvo conformada por 30 niños de 3 años de edad, que no presentaban ningún tipo de trastorno en el desarrollo. Se utilizó un enfoque cualitativo, que permitió, a través de la observación, determinar las dificultades en cada una de las áreas evaluadas. De igual manera, se pretende evidenciar los adelantos y adquisición de nuevas habilidades en las funciones psicológicas del desarrollo infantil. A través de la recolección de los datos obtenidos, tanto al inicio como al final del estudio, se efectuó una propuesta, mediante la ejecución de

Gutiérrez Jácome, D., Gutiérrez Jácome N. y Jácome Toro, M. (2023). Ludoterapia para estimular las funciones psicológicas para el desarrollo infantil en niños de 3 años. *Revista Cotopaxi Tech*, 3(1), 13-21. <http://ojs.istx.edu.ec/index.php/cotopaxitech/article/view/100>

Enero - junio (2023)

ISSN 2806-5573

actividades lúdicas para estimular la psicomotricidad, lenguaje, percepción y pensamiento por un lapso de 6 meses, dirigida al grupo de estudio. Así se verificó la eficacia de la ludoterapia en el desarrollo de las funciones psicológicas.

En este ejercicio, se aplicó el TEST de Denver II para evaluar la psicomotricidad, lenguaje, cognición y área personal - social, obteniendo datos reales del estado actual del desarrollo infantil, al inicio y final del estudio. Así, se identificaron debilidades del desarrollo acorde a los objetivos evaluados, que fueron tabulados según la interpretación del test: desde el 25% al 90% de fallo o aprobación del ítem evaluado, determinando así el porcentaje de avance de desarrollo.

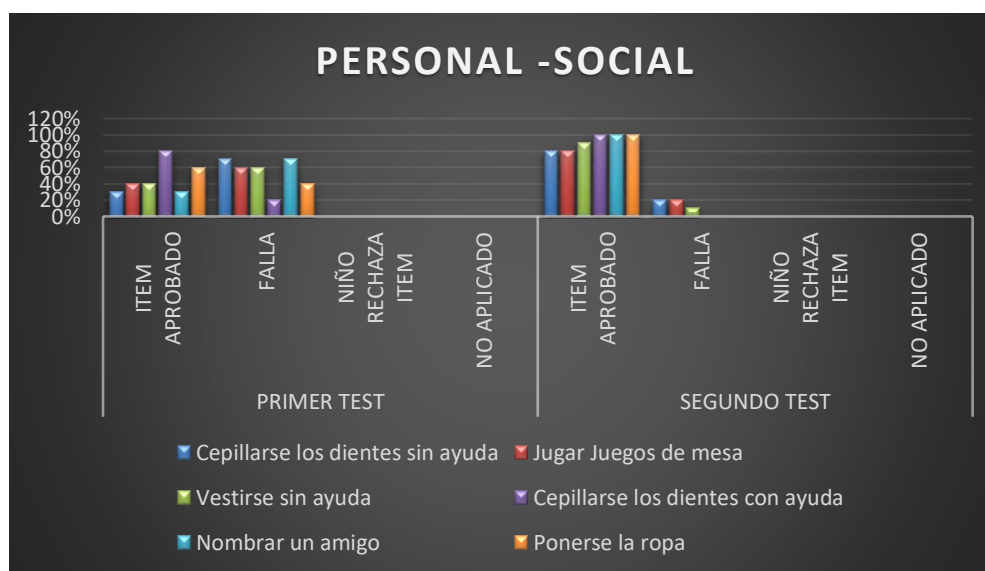
3. RESULTADOS

Mediante la aplicación del test Denver II en las áreas: psicomotricidad, lenguaje, cognición y personal - social se evidenciaron los siguientes resultados. Los objetivos del desarrollo evaluados en el área personal - social, permitieron identificar que los infantes presentaban dificultades en esta área, aprobando en un máximo del 60%, equivalente a 16 infantes participantes que realizaron la actividad.

Sin embargo, los 14 restantes presentaron dificultades, de tal manera que esta área necesitó ser reforzada con actividades lúdicas en el periodo de seis meses. Es así que al aplicar el segundo test se evidencia progresos en el área personal-social en un 100%.

Figura 1

Evaluación Test Denver II en el área personal - social.



Fuente: Gutiérrez, 2021.

En cuanto al área personal - social, los objetivos evaluados permitieron obtener resultados del 60% de aprobación de los ítems valorados correspondiente a 18 niños, mientras que los 12 restantes forman parte del 40% de haber fallado a las actividades. De esta manera, se identifican dificultades en

Gutiérrez Jácome, D., Gutiérrez Jácome N. y Jácome Toro, M. (2023). Ludoterapia para estimular las funciones psicológicas para el desarrollo infantil en niños de 3 años. *Revista Cotopaxi Tech*, 3(1), 13-21. <http://ojs.istx.edu.ec/index.php/cotopaxitech/article/view/100>

Enero - junio (2023)

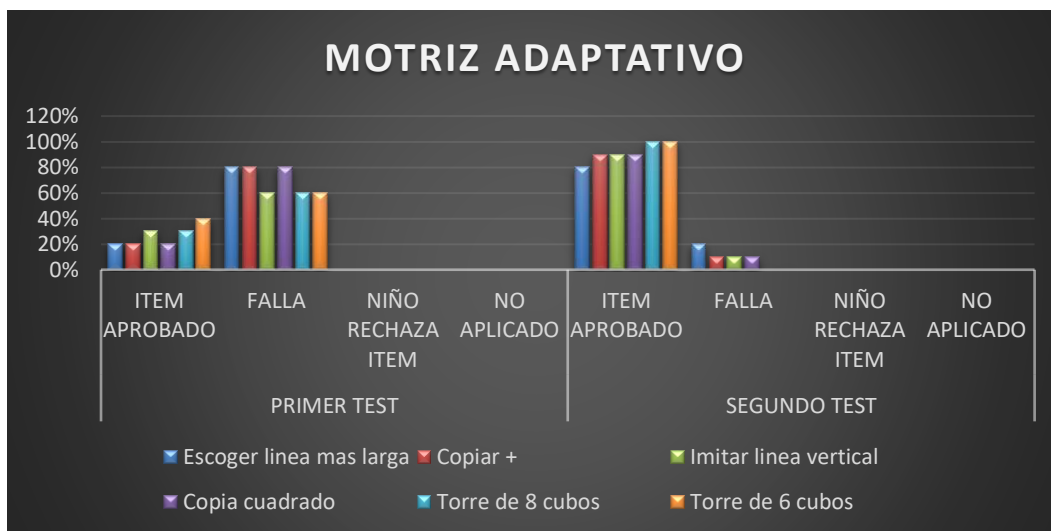
ISSN 2806-5573

actividades de desenvolvimiento autónomo, como cepillarse los dientes y juegos de integración.

En este sentido, fue necesaria la implementación de actividades lúdicas de integración y fortalecimiento de autonomía. Consecuentemente, en la segunda aplicación del test, gracias a la ayuda de las actividades lúdicas, los resultados mejoraron los ítems en un 100% aprobación en todos los objetivos del desarrollo.

Figura 2

Evaluación Test Denver II en el área motriz adaptativo.

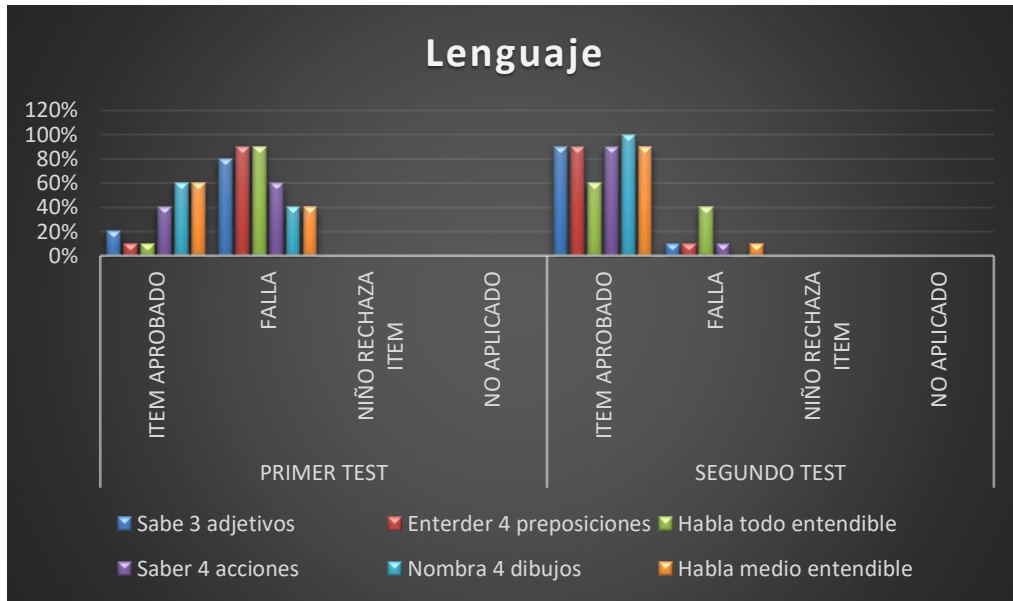


Fuente: Gutiérrez, 2021.

Al evaluar los objetivos del área motriz fina adaptativa, permitieron observar que el 88% de los niños evaluados, correspondiente a 26 infantes, presentan dificultades en el desarrollo del área motriz fina; solamente, el 22% lograron cumplir con los objetivos evaluados esto referente a la primera evaluación. Mediante la aplicación de las actividades de juego, el cumplimiento de los objetivos mejoró en los 30 niños aplicados alcanzando un promedio de aprobación de objetivos en un 90%.

Figura 3

Evaluación Test Denver II en el área lenguaje.

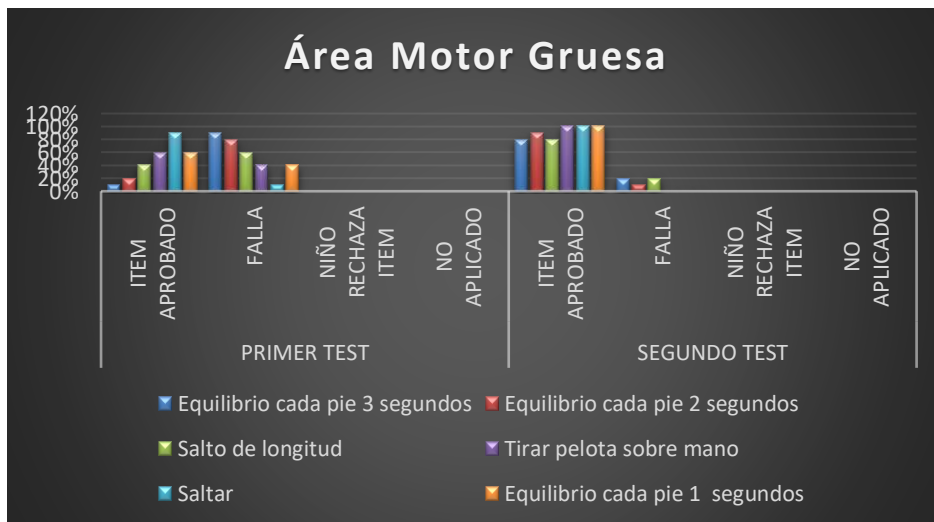


Fuente: Gutiérrez, 2021.

Referente al área de lenguaje, al igual que las áreas antes mencionadas, presenta dificultad en un 60%, sin embargo, relativo al lenguaje oral y acorde a la edad evaluada, se encuentra en proceso de desarrollo. Esto quiere decir que los problemas que presentan estos niños son propios de la edad. Por otro lado, en el procesamiento de información y respuestas de lenguaje, se evidencian dificultades, para lo cual se aplicó ludoterapia, mejorando sus habilidades y destrezas lingüísticas en un 86% en el cumplimiento de los objetivos.

Figura 4

Evaluación Test Denver II en el área de motricidad gruesa.



Fuente: Gutiérrez, 2021.

En el área motriz gruesa, el 46.6% de los niños evaluados no lograron alcanzar los ítems evaluados y el 53.4% lograron alcanzar en su mayoría la aprobación de lo evaluado en el primer test. Así, se destaca que es la única área que no se encuentra mayormente afectada, sin embargo, se aplicó actividades de juego para potencializar las habilidades de la motricidad gruesa, obteniendo así un 100% de cumplimiento en la segunda aplicación del test.

4. DISCUSIÓN

Sin duda alguna, desde sus inicios, la ludoterapia dentro del psicoanálisis como estrategia para estimular el desarrollo infantil, ha logrado una serie de avances en todos los aspectos. Es así que, esta investigación pretende a través de la estimulación por medio del juego, potencializar las funciones psicológicas, desarrollando las habilidades y destrezas necesarias como alternativa de prevención de trastornos del aprendizaje, considerando que las funciones básicas son un complemento para la escolarización.

En este contexto, en varios estudios realizados referentes a ludoterapia y su influencia en la estimulación de las funciones básicas del desarrollo infantil, destacan la importancia de prestar atención a esta área, considerándola un punto esencial para el proceso de enseñanza aprendizaje. Esto permite la prevención de posibles dificultades posteriores en la etapa escolar. Dichas investigaciones concuerdan con los resultados obtenidos, es decir que, al trabajar el aprendizaje de los niños mediante el juego, ellos mejoran su predisposición al trabajo y a la adquisición de nuevos conocimientos. Además, se persuade la catarsis en el niño, proporcionando momentos de diversión y relajación en su desarrollo.

5. CONCLUSIONES / CONSIDERACIONES FINALES

La investigación realizada permitió determinar la importancia que tiene la ludoterapia en el aprendizaje de los niños, esencialmente en la estimulación de las funciones psicológicas, consideradas primordiales a trabajar durante el desarrollo infantil y que permiten la prevención de trastornos del aprendizaje en la etapa escolar, que pueden desencadenar otras dificultades a nivel social, psicológico, y cognitivo. En este sentido, este estudio aportó, a través de la ludoterapia, a fortalecer las funciones básicas como una estrategia de prevención.

La ludoterapia, utilizada desde siglos atrás, es una metodología que debería tomarse en cuenta por los educadores al momento de trabajar, con el objetivo de dejar la monotonía en las actividades que son de poco interés para los infantes. Por ello, la aplicación del juego como estrategia para el trabajo infantil, mejora la predisposición en los niños y la adquisición de nuevos conocimientos. Además, hay que dejar de lado los conceptos equívocos que se tiene sobre lo lúdico, entendiéndolo como un tiempo de descanso en el aprendizaje, sino más bien utilizarla en todo momento.

Por último, es necesario considerar que los niños necesitan mucho más allá que solo adquirir aprendizajes, requieren jugar, divertirse, disfrutar de lo que

están aprendiendo. De esta manera, se contribuye a un desarrollo libre, donde el niño es el principal precursor de sus aprendizajes.

6. REFERENCIAS

- Babativa, D. (s. f.). *Psicología del Desarrollo Infantil*. 119.
- Bustamante, M. (2018). *Desarrollo Psicológico del Niño y Aprendizaje*. *Revista latinoamericana de Psicología*, 10, 56-60.
- Caibe, M. (2016). *Desarrollo de las Funciones Básicas y su Influencia en el Aprendizaje de los niños de primero a tercero preescolar*. https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4200/1/tse_2011_18.pdf
- Dangel, Ch; Nora, I. (2016). *El juego y la estimulación de las funciones básicas psicológicas para el aprendizaje de los niños de 5 a 6 años* (pp. 16-18). https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf
- Forero, E. (2020). *Ludoterapia, el arte de curar jugando, alternativa educativa*. *Fundación los Liberadores*, 3, 8,24.
- Gómez, J. (2018). *El Juego y su Importancia en su Desarrollo*. *Revista Pediatra y puericultor*, 10(4), 5,7,11.
- Gutiérrez, Ch y Matute, N. (2019). *El Juego y la Estimulación de las Funciones Básicas Psicológicas para Desarrollo Infantil* (p. 17,49,52). <http://www.repositorio.usac.edu.gt/13377/1/13%20T%281672%29.pdf>
- Ibújes, J. (2011). *Funciones básicas* (Ministerio de Educación Ecuador). Educación S.A.
- Mera, C.y Gómez, B. (2020). *Neurofunciones en la enseñanza preescolar: Importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje y la atención de salud*. *Revista Científica Médica*, 24, 3-4.